

AVALIAÇÃO DA PERCEPÇÃO AMBIENTAL DE PROFESSORES DOS ENSINOS PRIMÁRIO E SECUNDÁRIO EM MAPUTO – MOÇAMBIQUE Pesquisa Exploratória

**Roosevelt S. Fernandes (1)
Lúcio Dionísio Pitoca Posse (2)
Clarissa Massariol Oliveira (3)
Caroline Monjardim (4)**

- (1) – M. Sc. em Engenharia e Coordenador do NEPAS
- (2) – Lúcio Dionísio Pitoca Posse, Licenciado em História Social, Investigador da ASED
- (3) – Farmacêutica e Pesquisadora de Campo do NEPAS
- (4) – Bacharel em Direito e Pesquisadora de Campo do NEPAS

Resumo

O presente estudo é uma pesquisa exploratória voltada à análise da percepção ambiental de professores dos ensinos Primário e Secundário de Maputo / Moçambique. Tem como objetivo servir de base para uma pesquisa ampla que visará analisar o universo dos professores dos segmentos de ensino agora explicitados. Na futura pesquisa complementar far-se-á a avaliação da percepção ambiental dos estudantes ligados aos professores envolvidos na presente pesquisa (ação de cada professor junto a seus alunos), bem como a avaliação da percepção ambiental das comunidades do entorno das escolas (atividade a ser desenvolvida pelos próprios professores e alunos). Através da avaliação destes três níveis de abordagem serão formuladas propostas de intervenção – corretivas e preventivas – que visem aprimorar possíveis não conformidades do conhecimento ambiental identificadas pela pesquisa. A pesquisa, fase atual (professores) e futura (alunos e entorno da escola), ocorre sob a supervisão técnica direta do Núcleo de Estudos em Percepção Ambiental e Social / NEPAS (Brasil) e acompanhamento local da ASED – Associação para Estudos de Desenvolvimento, com sede na Cidade da Matota (Moçambique). A pesquisa – cujo trabalho de campo ocorreu entre os meses de Setembro e Outubro de 2011 - em sua fase exploratória - foi totalmente financiada pela BRASITÁLIA - Mineração Espírito Santense Ltda, sediada no Brasil, Cariacica, Estado do Espírito Santo. Em síntese o que se pretende – tendo em conta a fase atual e as futuras do projeto – é oferecer aos gestores de Educação Ambiental de Moçambique um diagnóstico do perfil atual de percepção ambiental de alunos / professores / comunidades do entorno das escolas e, a partir desta base de dados, possibilitar a estruturação de ações direcionadas de intervenção em Educação Ambiental.

Palavra chave: Percepção Ambiental, Professores, Ensino Primário, Ensino Secundário, Moçambique, Maputo

1 – INTRODUÇÃO

Em Janeiro de 2007, durante a realização das XIV Jornadas Pedagógicas da ASPEA (Lisboa), a convite da Associação Portuguesa de Educação Ambiental, o Núcleo de Estudos em Percepção Ambiental e Social / NEPAS, através de seu coordenador, Professor Roosevelt S. Fernandes, esteve presente ao evento, tendo a oportunidade de coordenar um grupo de trabalho voltado à apresentação da metodologia desenvolvida pelo núcleo a participantes presentes ao evento da ASPEA.

Fizeram parte do Grupo de Trabalho 18 participantes das XIV Jornadas da ASPEA, que puderam debater com o NEPAS as formas de avaliação da percepção ambiental de professores e estudantes, bem como a importância do uso do instrumento na qualidade de agente de gestão ambiental, eficaz e de baixo custo, voltado ao processo de avaliação do nível de percepção dos estudantes, permitindo sustentar a proposição de ações, preventivas e corretivas, decorrentes da análise dos resultados da pesquisa.

Durante o desenvolvimento do Grupo de Trabalho foi apresentado algumas das pesquisas realizadas pelo NEPAS no Brasil, envolvendo estudantes e professores do ensino fundamental, médio, médio-técnico e superior, dando-se destaque aos resultados da pesquisa realizada para o Ministério da Educação (MEC), que avaliou a percepção ambiental de estudantes do ensino fundamental (quinta a oitava séries), presentes à II Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente / II CNIJMA (realizada em Brasília, em 2006), presentes ao evento através de delegações eleitas, representativas de escolas públicas e particulares de todos os estados brasileiros.

Após as XIV Jornadas da ASPEA, nos meses seguintes, através de um trabalho em rede, a proposta do NEPAS foi discutida e adequada à realidade de Portugal, sendo definidos dois questionários, um voltado à avaliação da percepção ambiental (perfil básico de cidadania ambiental) e outro de percepção em relação aos aspectos ligados ao uso racional da água, instrumentos que, em seguida, foram aplicados a estudantes de nove escolas em Portugal, bem como na escola Portuguesa de Moçambique, Maputo.

Esta experiência vivenciada em Portugal – através da ASPEA - foi a base da estruturação da pesquisa específica para escolas em Maputo / Moçambique, através da ASSED.

2 – METODOLOGIA ADOTADA NA PESQUISA

Coube ao NEPAS estruturar o instrumento (questionário) a ser usado na pesquisa.

A ASED coube à identificação das escolas onde a pesquisa foi realizada, bem como a aplicação do questionário aos professores indicados pela direção das escolas.

Os questionários, depois de aplicados, foram encaminhados para o NEPAS, que ficou responsável pela tabulação dos dados e a elaboração do relatório final da pesquisa em colaboração com a ASED.

Em relação à pesquisa concluída com os professores, o presente relatório será levado pela ASED à direção das escolas e debatido com os professores tendo em conta a estruturação de um programa específico de abordagem das não conformidades de conhecimento ambiental que foram identificados na pesquisa.

Também com estes professores, envolvendo a direção das escolas, serão debatidas as etapas seguintes da pesquisa, ou seja, o trabalho de avaliação da percepção ambiental dos estudantes (etapa a ser conduzida pelos próprios professores) e, posteriormente, o trabalho com os familiares dos estudantes e de comunidades no entorno da escola (neste caso a pesquisa será desenvolvida pelos professores e alunos).

Em todas as etapas haverá a supervisão direta do NEPAS, quer na análise dos dados, quanto na proposição de ações voltadas à Educação Ambiental, passíveis de serem oferecidas aos diferentes grupos pesquisados, mantendo-se a ação local da ASED, que ficará responsável pela ação nas escolas.

3 – ESTRUTURAÇÃO DA AMOSTRA

Não houve um critério específico para a seleção das escolas: elas foram definidas através da consulta direta da ASED e a identificação daquelas que mostraram interesse em participar da pesquisa.

Da mesma forma, em relação à indicação de professores, a mesma foi baseada na relação de professores disponibilizada pelas escolas, bem como pela disponibilidade de fundos disponíveis para esta etapa da pesquisa.

As escolas selecionadas foram:

- Escola Primária Completa 3 de Fevereiro
- Escola Primária Completa A Luta Continua
- Escola Secundária Josina Machel

Cada escola participou da pesquisa com 35 professores, totalizando uma amostra final de 105 professores.

4 – TIPO DE PESQUISA

As condições da definição das escolas participantes e dos professores envolvidos nos levou a realização de uma pesquisa exploratória, ou seja, nos dá informações seguras relacionadas ao grupo analisado e não necessariamente a todas as escolas do universo pesquisado.

Portanto, se tratando das escolas e professores pesquisados, há condições de, através da análise das não conformidades do conhecimento ambiental identificadas, estruturar ações que visem o aprimoramento do conhecimento em relação a tais pontos.

Caberá a ASED, tendo como base a presente pesquisa, identificar outras escolas que desejem participar da mesma e, deste modo, ampliar o espectro da amostra.

5 – ANÁLISE DOS RESULTADOS

5.1 – Perfil da amostra

Tabela 1 - Gênero:

	Frequência	Porcentagem
Feminino	72	68.6
Masculino	33	31.4
Total	105	100.0

A Tabela 1 evidencia um grupo com predominância (68,6%) do gênero feminino. O grupo está composto por 72 professoras e 33 professores.

Recortes estatísticos:

- Influência da escola de origem

Tabela 1.1 – Distribuição dos professores nas escolas pesquisadas

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 1 - Sexo:	Feminino	18 25.0%	29 40.3%	25 34.7%	72 100.0%
	Masculino	17 51.5%	6 18.2%	10 30.3%	33 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Observa-se da Tabela 1.1 a dominância do gênero feminino nas Escolas Primária Complementa – 3 de Fevereiro (40,3%) e A Luta Continua (34,7%), sendo que na Escola Secundária Josina Machel predomina o gênero masculino (51,5%).

- Influência do gênero

Tabela 1.2 - Nome da escola onde leciona: - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:	Escola Secundária Josina Machel	18 51.4%	17 48.6%	35 100.0%
	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	29 82.9%	6 17.1%	35 100.0%
	Escola Primária Completa A Luta Continua	25 71.4%	10 28.6%	35 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Nas três escolas há o predomínio do gênero feminino.

Os valores oscilam entre um mínimo (51,4%) na ES Josina Machel a um máximo (82,9%) na EPC 3 de Fevereiro.

Tabela 2 - Idade:

	Frequência	Porcentagem
24	1	1.0
26	1	1.0
27	1	1.0
28	2	1.9
29	2	1.9
30	2	1.9

31	1	1.0
32	2	1.9
33	1	1.0
34	4	3.8
35	1	1.0
36	1	1.0
37	3	2.9
38	5	4.8
39	2	1.9
40	1	1.0
41	3	2.9
42	4	3.8
43	4	3.8
44	1	1.0
45	7	6.7
46	2	1.9
47	8	7.6
48	5	4.8
49	8	7.6
50	5	4.8
51	5	4.8
52	6	5.7
53	6	5.7
54	2	1.9
55	6	5.7
56	1	1.0
57	1	1.0
59	1	1.0
Total	105	100.0

Através da Tabela 2 pode-se perceber que se trata de um grupo de professores, com idades oscilando entre 24 e 59 anos – que na faixa dos 30 anos (34 a 39 anos) concentra 13,4% do grupo amostrado, na faixa dos 40 anos (41 a 49 anos) um Percentual de 33,4%, enquanto na faixa dos 50 anos (50 a 55 anos) apresenta uma concentração de 26,7%.

Recortes estatísticos:

- Influência da escola de origem

Tabela 2.1 - Distribuição das idades dos professores nas escolas pesquisadas

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 2 - Idade:	24	1	0	0	1
		100.0%	.0%	.0%	100.0%
	26	0	0	1	1

	.0%	.0%	100.0%	100.0%
27	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
28	1	1	0	2
	50.0%	50.0%	.0%	100.0%
29	0	0	2	2
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
30	1	1	0	2
	50.0%	50.0%	.0%	100.0%
31	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
32	0	1	1	2
	.0%	50.0%	50.0%	100.0%
33	0	1	0	1
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
34	2	0	2	4
	50.0%	.0%	50.0%	100.0%
35	1	0	0	1
	100.0%	.0%	.0%	100.0%
36	1	0	0	1
	100.0%	.0%	.0%	100.0%
37	1	0	2	3
	33.3%	.0%	66.7%	100.0%
38	1	2	2	5
	20.0%	40.0%	40.0%	100.0%
39	1	1	0	2
	50.0%	50.0%	.0%	100.0%
40	0	1	0	1
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
41	0	2	1	3
	.0%	66.7%	33.3%	100.0%
42	1	2	1	4
	25.0%	50.0%	25.0%	100.0%
43	2	1	1	4
	50.0%	25.0%	25.0%	100.0%
44	0	1	0	1
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
45	2	1	4	7
	28.6%	14.3%	57.1%	100.0%
46	0	0	2	2
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
47	1	4	3	8
	12.5%	50.0%	37.5%	100.0%

48	4	0	1	5
	80.0%	.0%	20.0%	100.0%
49	5	3	0	8
	62.5%	37.5%	.0%	100.0%
50	2	1	2	5
	40.0%	20.0%	40.0%	100.0%
51	1	1	3	5
	20.0%	20.0%	60.0%	100.0%
52	2	2	2	6
	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%
53	2	3	1	6
	33.3%	50.0%	16.7%	100.0%
54	1	1	0	2
	50.0%	50.0%	.0%	100.0%
55	2	3	1	6
	33.3%	50.0%	16.7%	100.0%
56	0	1	0	1
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
57	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
59	0	1	0	1
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
Total	35	35	35	105
	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Da tabela 2.1 pode-se observar que a maior concentração de professores está na faixa de 47 a 55 anos, conforme mostrado a seguir:

- 47 anos – 8
- 48 anos – 5
- 49 anos – 8
- 50 anos – 5
- 51 anos – 5
- 52 anos – 6
- 53 anos – 6
- 54 anos – 2
- 55 anos – 6

O que corresponde a 51 professores, praticamente a metade do grupo amostrado.

Para a faixa de idade acima analisada, em relação às três escolas, observa-se a dominância de professores da Escola Secundária Josina Machel (14 professores).

Tabela 3 - Bairro onde vive:

	Frequência	Porcentagem
Matola A	1	1.0
Alto-Maé	7	6.7
Liberdade	5	4.8
São Damaso	1	1.0
Polana Cimento	11	10.5
Bairro Fomento	4	3.8
Zimpeto	3	2.9
Matola-Mahlampswene	1	1.0
Machava Sede	2	1.9
Malhangalene	7	6.7
Mussumbuluco	2	1.9
Munhuana	1	1.0
Matola	4	3.8
Baixa	1	1.0
Coop	2	1.9
Malhangalene A	2	1.9
Chamanculo A	1	1.0
Mafalala	2	1.9
Central	10	9.5
Sommerchild	2	1.9
Polana Cimento B	2	1.9
3 de Fevereiro	1	1.0
Bagamoio	2	1.9
Hulene A	1	1.0
Central A	2	1.9
Polana Cimento A	2	1.9
Matola Rio	2	1.9
Chamanculo B	1	1.0
Urbanização	1	1.0
Minkadjuine	1	1.0
Jardim	1	1.0
Patrice Lumumba	3	2.9
1° de Maio	1	1.0
Triunfo	1	1.0
Polana Caniço A	2	1.9
Maxaquene	1	1.0
Hulene B	1	1.0
Unidade 7	1	1.0
Benfica	1	1.0
Mavalane B	1	1.0
Laulane	1	1.0
Polana Caniço B	1	1.0
Mumemo-Marracelao	1	1.0
Matola C	1	1.0
Malhangalene B	2	1.9
Matola J	1	1.0
Mavalane	1	1.0
Total	105	100.0

Os 105 professores envolvidos na pesquisa indicaram 47 bairros onde residem na Província e Cidade de Maputo.

Os bairros onde se observa maior concentração de professores são apresentados a seguir:

- Polana Cimento – 10,5%
- Central – 9,5%
- Alto-Maé e Malhangalene – 8,7%, cada.
- Liberdade – 4,8%

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 3.1 - Distribuição dos professores pelas escolas pesquisadas - bairros

	Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
	Escola Secundária	Escola Primária Completa 3 de	Escola Primária Completa A Luta	
	Josina Machel	Fevereiro	Continua	
Matola A	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
Alto-Maé	5 71.4%	1 14.3%	1 14.3%	7 100.0%
Liberdade	4 80.0%	0 .0%	1 20.0%	5 100.0%
São Damaso	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
Polana Cimento	3 27.3%	6 54.5%	2 18.2%	11 100.0%
Bairro do Fomento	1 25.0%	1 25.0%	2 50.0%	4 100.0%
Perg. 3 - Bairro onde vive: Zimpeto	2 66.7%	0 .0%	1 33.3%	3 100.0%
Matola-Mahlampsene	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
Machava Sede	1 50.0%	0 .0%	1 50.0%	2 100.0%
Malhangalene	2 28.6%	2 28.6%	3 42.9%	7 100.0%
Mussumbuluco	1 50.0%	1 50.0%	0 .0%	2 100.0%
Munhuana	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
Matola	2 50.0%	2 50.0%	0 .0%	4 100.0%

Baixa	1	0	0	1
	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Coop	2	0	0	2
	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Malhangalene A	1	0	1	2
	50.0%	.0%	50.0%	100.0%
Chamanculo A	1	0	0	1
	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Mafalala	1	0	1	2
	50.0%	.0%	50.0%	100.0%
Central	4	2	4	10
	40.0%	20.0%	40.0%	100.0%
Sommerchield	0	1	1	2
	.0%	50.0%	50.0%	100.0%
Polana Cimento B	0	2	0	2
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
3 de Fevereiro	0	1	0	1
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
Bagamoio	0	1	1	2
	.0%	50.0%	50.0%	100.0%
Hulene A	0	1	0	1
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
Central A	0	2	0	2
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
Polana Cimento A	0	2	0	2
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
Matola Rio	0	1	1	2
	.0%	50.0%	50.0%	100.0%
Chamanculo B	0	1	0	1
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
Urbanização	0	1	0	1
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
Minkdjuíne	0	1	0	1
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
Jardim	0	1	0	1
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
Patrice Lumumba	0	2	1	3
	.0%	66.7%	33.3%	100.0%
1° de Maio	0	1	0	1
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
Triunfo	0	1	0	1
	.0%	100.0%	.0%	100.0%
Polana Caniço A	0	1	1	2
	.0%	50.0%	50.0%	100.0%

Maxaquene	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Hulene B	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Unidade 7	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Benfica	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Mavalene B	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Lacelane	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Polana Caniço B	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Mumemo-Marracelao	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Matola C	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Malhangalene B	0	0	2	2
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Matola J	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Mavalene	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Total	35	35	35	105
	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Através da Tabela 3.1, pode-se perceber como os professores de cada escola estão distribuídos pelos diferentes bairros.

Tabela 4 – Escolaridade

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	1	1.0
Licenciatura	34	32.4
Nível Superior	24	22.9
Universitário(a)	2	1.9
Mestrado em Administração Pública	1	1.0
Mestre	1	1.0
Bacharelado	5	4.8
Médio	7	6.7
10ª + 2 IMAP	1	1.0
DN2	1	1.0
DN1	2	1.9
11ª classe	2	1.9
12ª classe DN3	1	1.0

12ª classe	19	18.1
10ª classe	4	3.8
Total	105	100.0

Trata-se de um grupo de perfil de formação elevado (Tabela 4), observando-se 32,4% no nível de licenciatura, 22,9%, nível superior com 22,9% - 55,3% do grupo amostrado – além de 6,7% de nível médio.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Perg. 4.1 - Escolaridade: - Sexo				
	Perg. 1 - Sexo:		Total	
	Feminino	Masculino		
Perg. 4 - Escolaridade:	Não respondeu	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Licenciatura	25 73.5%	9 26.5%	34 100.0%
	Nível Superior	14 58.3%	10 41.7%	24 100.0%
	Universitário(a)	1 50.0%	1 50.0%	2 100.0%
	Mestrado em Administração Pública	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
	Mestre	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Bacharelado	4 80.0%	1 20.0%	5 100.0%
	Médio	4 57.1%	3 42.9%	7 100.0%
	10ª + 2 IMAP	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	DN2	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	DN1	1 50.0%	1 50.0%	2 100.0%
	11ª classe	1 50.0%	1 50.0%	2 100.0%

12ª classe DN3	1	0	1
	100.0%	.0%	100.0%
12ª classe	13	6	19
	68.4%	31.6%	100.0%
10ª classe	4	0	4
	100.0%	.0%	100.0%
Total	72	33	105

Os Licenciados (58,8%) e os Mestres (100,0%) estão na Escola Secundária Josina Machel.

Os de Nível Superior (42,5%) na Escola Primária Completa 3 de Fevereiro.

Os Bacharéis estão igualmente distribuídos (40% cada) nas Escolas nas escolas acima explicitadas

- **Influência do gênero**

Tabela 4.2 - Escolaridade: - Sexo

	Perg. 1 - Sexo:		Total
	Feminino	Masculino	
Não respondeu	1	0	1
	100.0%	.0%	100.0%
Licenciatura	25	9	34
	73.5%	26.5%	100.0%
Nível Superior	14	10	24
	58.3%	41.7%	100.0%
Universitário(a)	1	1	2
	50.0%	50.0%	100.0%
Mestrado em Administração Pública	0	1	1
	.0%	100.0%	100.0%
Mestre	1	0	1
	100.0%	.0%	100.0%
Bacharelado	4	1	5
	80.0%	20.0%	100.0%
Médio	4	3	7
	57.1%	42.9%	100.0%
10ª + 2 IMAP	1	0	1
	100.0%	.0%	100.0%
DN2	1	0	1
	100.0%	.0%	100.0%
DN1	1	1	2
	50.0%	50.0%	100.0%
11ª classe	1	1	2

	50.0%	50.0%	100.0%
12ª classe DN3	1	0	1
	100.0%	.0%	100.0%
12ª classe	13	6	19
	68.4%	31.6%	100.0%
10ª classe	4	0	4
	100.0%	.0%	100.0%
Total	72	33	105

Observa-se que o gênero feminino concentra 73,5% dos Licenciados, 58,3% do Nível Superior, 100,0% dos Mestres e 80,0% dos Bacharéis.

Tabela 5 - Nome da escola onde leciona:

	Frequência	Porcentagem
Escola Secundária Josina Machel	35	33.3
Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	35	33.3
Escola Primária Completa A Luta Continua	35	33.3
Total	105	100.0

Através da Tabela 5 se pode inferir que a amostra de professores foi dividida igualmente entre as três escolas consideradas na fase exploratória da pesquisa.

Tabela 6 - Classe que leciona:

	Frequência	Porcentagem
11ª	1	1.0
8ª	4	3.8
11ª e 12ª	3	2.9
12ª	10	9.5
8ª e 9ª	2	1.9
10ª	1	1.0
9ª e 10ª	6	5.7
8ª, 9ª e 10ª	4	3.8
8ª e 10ª	2	1.9
9ª	2	1.9
3ª	8	7.6
4ª	9	8.6
1ª	3	2.9
2ª	12	11.4
6ª	18	17.1
7ª	8	7.6
5ª	9	8.6
6ª e 7ª	2	1.9

Educação Física	1	1.0
Total	105	100.0

A Tabela 6 nos apresenta a distribuição dos professores frente aos diferentes períodos onde lecionam:

- Primeira – 2,9%
- Segunda – 11,4%
- Terceira – 7,6%
- Quarta – 8,6%
- Quinta – 8,6%
- Sexta – 17,1%
- Sétima – 7,6%
- Oitava – 3,8%
- Nona – 1,9%
- Décima – 1,0%
- Décima primeira – 1,0%
- Décima segunda – 9,5
- Com o restante dos professores alocados a mais de um período.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 6.1 - Classe que leciona - Nome da escola onde leciona

	Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
	Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
11 ^a	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
8 ^a	4 100.0%	0 .0%	0 .0%	4 100.0%
11 ^a e 12 ^a	3 100.0%	0 .0%	0 .0%	3 100.0%
12 ^a	10 100.0%	0 .0%	0 .0%	10 100.0%
Perg. 6 - Classe que leciona: 8 ^a e 9 ^a	2 100.0%	0 .0%	0 .0%	2 100.0%
10 ^a	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
9 ^a e 10 ^a	6 100.0%	0 .0%	0 .0%	6 100.0%
8 ^a , 9 ^a e 10 ^a	4 100.0%	0 .0%	0 .0%	4 100.0%

8ª e 10ª	2	0	0	2
	100.0%	.0%	.0%	100.0%
9ª	2	0	0	2
	100.0%	.0%	.0%	100.0%
3ª	0	5	3	8
	.0%	62.5%	37.5%	100.0%
4ª	0	7	2	9
	.0%	77.8%	22.2%	100.0%
1ª	0	0	3	3
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
2ª	0	5	7	12
	.0%	41.7%	58.3%	100.0%
6ª	0	8	10	18
	.0%	44.4%	55.6%	100.0%
7ª	0	4	4	8
	.0%	50.0%	50.0%	100.0%
5ª	0	6	3	9
	.0%	66.7%	33.3%	100.0%
6ª e 7ª	0	0	2	2
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Educação Física	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Total	35	35	35	105
	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

* Influência do Gênero

Perg. 6.2 - Classe que leciona: - Sexo

	Perg. 1 - Sexo:		Total
	Feminino	Masculino	
11ª	0	1	1
	.0%	100.0%	100.0%
8ª	2	2	4
	50.0%	50.0%	100.0%
11ª e 12ª	1	2	3
	33.3%	66.7%	100.0%
Perg. 6 - Classe que leciona: 12ª	4	6	10
	40.0%	60.0%	100.0%
8ª e 9ª	2	0	2
	100.0%	.0%	100.0%
10ª	0	1	1
	.0%	100.0%	100.0%
9ª e 10ª	4	2	6
	66.7%	33.3%	100.0%

8ª, 9ª e 10ª	2	2	4
	50.0%	50.0%	100.0%
8ª e 10ª	2	0	2
	100.0%	.0%	100.0%
9ª	1	1	2
	50.0%	50.0%	100.0%
3ª	6	2	8
	75.0%	25.0%	100.0%
4ª	9	0	9
	100.0%	.0%	100.0%
1ª	3	0	3
	100.0%	.0%	100.0%
2ª	11	1	12
	91.7%	8.3%	100.0%
6ª	13	5	18
	72.2%	27.8%	100.0%
7ª	3	5	8
	37.5%	62.5%	100.0%
5ª	6	3	9
	66.7%	33.3%	100.0%
6ª e 7ª	2	0	2
	100.0%	.0%	100.0%
Educação Física	1	0	1
	100.0%	.0%	100.0%
Total	72	33	105
	68.6%	31.4%	100.0%

Sintetizando as informações por classes:

Primeira – Feminino (100,0%)

Segunda – Feminino (91,7%)

Terceira – Feminino (75,0%)

Quarta – Feminino (100,0%)

Quinta – Feminino (66,7%)

Sexta – Feminino (72,7%)

Sétima – Masculino (62,5%)

Oitava – Equilíbrio entre os gêneros

Nona – Equilíbrio entre os gêneros

Décima – Masculino (100,0%)

Décima Primeira – Masculino (100,0%)

Décima Segunda – Masculino (60,0%)

Educação Física – Feminino (100,0%)

Tabela 7 - Na sua avaliação pessoal, em sala de aula, com que frequência são tratados os assuntos ligados à temática ambiental?

	Frequência	Porcentagem
Frequentemente	58	55.2
Raramente	47	44.8
Total	105	100.0

Pela Tabela 7 observa-se que o tratamento frequente dos assuntos ligados ao Meio Ambiente em sala de aula é de apenas 55,2%, o que evidencia que este aspecto deve ser analisado com maior cuidado pelo grupo de professores de modo a também identificar as possíveis causas deste fato.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 7.1 - Na sua avaliação pessoal, em sala de aula, com que frequência são tratados os assuntos ligados à temática ambiental? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 7 - Na sua avaliação pessoal, em sala de aula, com que frequência são tratados os assuntos ligados à temática ambiental?	Frequentemente	11 19.0%	26 44.8%	21 36.2%	58 100.0%
	Raramente	24 51.1%	9 19.1%	14 29.8%	47 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

A opção “raramente” ocorre na ES Josina Machel (51.1%)

- **Influência do gênero**

Tabela 7.2 - Na sua avaliação pessoal, em sala de aula, com que frequência são tratados os assuntos ligados à temática ambiental? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 7 - Na sua avaliação pessoal, em sala de aula, com que frequência são tratados os assuntos ligados à temática ambiental?	Frequentemente	47 81.0%	11 19.0%	58 100.0%
	Raramente	25 53.2%	22 46.8%	47 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Para a opção “frequentemente” há a dominância do gênero feminino (81,0%)

Tabela 8 - Nos últimos dois anos, você fez algum curso, participou de algum evento ou programa que fosse voltado especificamente a questões ligadas ao meio ambiente?

	Frequência	Porcentagem
Não	45	42.9
Não, mas gostaria	53	50.5
Sim. Onde: Na U.P.	2	1.9
Sim. Onde: MINAG	1	1.0
Sim. Onde: EPC do Alto Maé, liderado pela ACETUR e Petromoc	1	1.0
Sim. Onde:	1	1.0
Sim. Onde: Livaningo	1	1.0
Sim. Onde: UDM	1	1.0
Total	105	100.0

A Tabela 8 pode trazer uma das respostas para parte das dúvidas identificadas na análise dos resultados da Tabela 7.

O grupo que indicou a opção “não” (42,9%) e a opção “não, mas gostaria” (50,5%) – totalizando 93,4% do grupo – fato que evidencia a necessidade de uma estruturação de um programa de reciclagem dos professores frente à temática ambiental.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 8.1 - Nos últimos dois anos, você fez algum curso, participou de algum evento ou programa que fosse voltado especificamente a questões ligadas ao meio ambiente? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	Total
	Não	13 28.9%	14 31.1%	18 40.0%	45 100.0%
	Não, mas gostaria	19 35.8%	19 35.8%	15 28.3%	53 100.0%
Perg. 8 - Nos últimos dois anos, você fez algum curso, participou de algum evento ou programa que fosse voltado especificamente a questões ligadas ao meio ambiente?	Sim. Onde: Na U.P.	2 100.0%	0 .0%	0 .0%	2 100.0%
	Sim. Onde: MINAG	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
	Sim. Onde: EPC do Alto Maé, liderado pela ACETUR e Petromoc	0 .0%	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Sim. Onde:	0 .0%	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%

	Sim.	Onde:	0	0	1	1
	Livaningo		.0%	.0%	100.0%	100.0%
	Sim.	Onde: UDM	0	0	1	1
			.0%	.0%	100.0%	100.0%
Total			35	35	35	105
			33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

A opção “não” se destaque na EPC A Luta Continua (40.0%).

- **Influência do gênero**

Tabela 8.2 - Nos últimos dois anos, você fez algum curso, participou de algum evento ou programa que fosse voltado especificamente a questões ligadas ao meio ambiente? - Sexo

	Perg. 1 - Sexo:		Total
	Feminino	Masculino	
Não	32	13	45
	71.1%	28.9%	100.0%
Não, mas gostaria	38	15	53
	71.7%	28.3%	100.0%
Sim. Onde: Na U.P.	1	1	2
	50.0%	50.0%	100.0%
Sim. Onde: MINAG	0	1	1
	.0%	100.0%	100.0%
Sim. Onde: EPC do Alto Maé, liderado pela ACETUR e Petromoc	1	0	1
	100.0%	.0%	100.0%
Sim. Onde:	0	1	1
	.0%	100.0%	100.0%
Sim. Onde: Livaningo	0	1	1
	.0%	100.0%	100.0%
Sim. Onde: UDM	0	1	1
	.0%	100.0%	100.0%
Total	72	33	105
	68.6%	31.4%	100.0%

Tanto a opção “não” como a opção “não, mas gostaria” tem-se a predominância do gênero feminino (71,7%).

Tabela 9 - Qual o melhor momento para introduzir os estudantes nos assuntos ligados à temática ambiental?

	Frequência	Porcentagem
Educação Infantil (Creche)	30	28.6
Ensino Básico Primeiro Ciclo (1ª classe à 5ª classe)	48	45.7
Ensino Básico Segundo Ciclo (6ª classe à 7ª classe)	2	1.9
Ensino Secundário Geral (8ª classe à 10ª classe)	1	1.0
Ensino Médio (11ª classe à 12ª classe)	1	1.0
Da Educação Infantil até o Ensino Superior	22	21.0
Depende da região onde está localizada a escola	1	1.0
Total	105	100.0

Observa-se uma divisão explícita dos professores quanto à definição de quando os estudantes devem ser introduzidos aos temas ambientais:

- Ensino Infantil – 28,6%
- Primeira à quinta classe – 45,7%
- Do Ensino Infantil ao Ensino Superior – 21,0%

Este fato caracteriza outro ponto a ser debatido com o grupo de professores participantes da pesquisa no sentido de identificar as bases de posicionamento de cada um dos três grupos acima definidos.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 9.1- Qual o melhor momento para introduzir os estudantes nos assuntos ligados à temática ambiental? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	Total
Perg. 9 - Qual o melhor momento para introduzir os estudantes nos assuntos ligados à temática ambiental?	Educação Infantil (Creche)	17	10	3	30
		56.7%	33.3%	10.0%	100.0%
	Ensino Básico Primeiro Ciclo (1ª classe à 5ª classe)	10	15	23	48
		20.8%	31.3%	47.9%	100.0%

Ensino Básico Segundo Ciclo (6ª classe à 7ª classe)	1	1	0	2
	50.0%	50.0%	.0%	100.0%
Ensino Secundário Geral (8ª classe à 10ª classe)	1	0	0	1
	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Ensino Médio (11ª classe à 12ª classe)	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Da Educação Infantil até o Ensino Superior	6	9	7	22
	27.3%	40.9%	31.8%	100.0%
Depende da região onde está localizada a escola	0	0	1	1
	.0%	.0%	100.0%	100.0%
Total	35	35	35	105
	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

A opção “depende da região” ocorreu apenas na EPC A Luta Continua (100.0%)

- **Influência do gênero**

-

Tabela 9.2 - Qual o melhor momento para introduzir os estudantes nos assuntos ligados à temática ambiental? - Sexo

	Perg. 1 - Sexo:		Total
	Feminino	Masculino	
Educação Infantil (Creche)	21	9	30
	70.0%	30.0%	100.0%
Ensino Básico Primeiro Ciclo (1ª classe à 5ª classe)	31	17	48
	64.6%	35.4%	100.0%
Ensino Básico Segundo Ciclo (6ª classe à 7ª classe)	2	0	2
	100.0%	.0%	100.0%
Ensino Secundário Geral (8ª classe à 10ª classe)	0	1	1
	.0%	100.0%	100.0%
Ensino Médio (11ª classe à 12ª classe)	0	1	1
	.0%	100.0%	100.0%
Da Educação Infantil até o Ensino Superior	17	5	22

	77.3%	22.7%	100.0%
Depende da região onde está localizada a escola	1	0	1
	100.0%	.0%	100.0%
Total	72	33	105
	68.6%	31.4%	100.0%

Observa-se a dominância do gênero masculino apenas na opção (consolidada) “Oitava à Décima Segunda” (100,0%).

Tabela 10 - Em sua opinião, nas escolas, como deveriam ser abordados os assuntos ligados à temática ambiental?

	Frequência	Porcentagem
Deveria existir uma disciplina específica para tratar do Meio Ambiente	33	31.4
O tema deveria estar presente em todas as disciplinas	43	41.0
O tema deveria ser apenas desenvolvido em cursos específicos	2	1.9
Deveriam ser escolhidos, por professores e alunos, temas específicos que seriam discutidos em sala de aula	8	7.6
A abordagem dos temas ambientais discutidos em sala de aula deveria envolver também a comunidade em volta da escola	17	16.2
Não sei opinar	2	1.9
Total	105	100.0

A Tabela 10 nos apresenta um conflito de posições entre duas alternativas:

- Adoção de uma disciplina única – 31,4%
- O assunto deveria se distribuído ao longo de todas as disciplinas – 41,0%

Este contexto, que também demanda uma discussão com os professores, voltada a identificar as motivações do grupo – contrário à premissa da interdisciplinaridade - que defende a tese da adoção de uma disciplina única.

Merece destaque a indicação da opção “envolvendo as comunidades do entorno das escolas” (16,2%), dado que este posicionamento vem sendo destacado de forma representativa pelos próprios estudantes (pesquisas realizadas pelo NEPAS, no Brasil e Portugal), contexto que reforça a metodologia do NEPAS que envolve, além da pesquisa de percepção ambiental de professores e alunos, também a de familiares dos alunos e comunidades da área de entorno das escolas.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 10.1 - Em sua opinião, nas escolas, como deveriam ser abordados os assuntos ligados à temática ambiental? * Perg. 5 - Nome da escola onde leciona

	Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
	Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Deveria existir uma disciplina específica para tratar do Meio Ambiente	8	10	15	33
	24.2%	30.3%	45.5%	100.0%
O tema deveria estar presente em todas as disciplinas	17	16	10	43
	39.5%	37.2%	23.3%	100.0%
O tema deveria ser apenas desenvolvido em cursos específicos	2	0	0	2
	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Deveriam ser escolhidos, por professores e alunos, temas específicos que seriam discutidos em sala de aula	4	1	3	8
	50.0%	12.5%	37.5%	100.0%
A abordagem dos temas ambientais discutidos em sala de aula deveria envolver também a comunidade em volta da escola	2	8	7	17
	11.8%	47.1%	41.2%	100.0%
Não sei opinar	2	0	0	2
	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Total	35	35	35	105
	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

A opção “uma disciplina única” predomina na EPC A Luta Continua (45,5%)

Na EPC 3 de Fevereiro domina a opção “envolvendo a comunidade” (47.1%)

- **Influência do gênero**

Tabela 10.2 - Em sua opinião, nas escolas, como deveriam ser abordados os assuntos ligados à temática ambiental? - Sexo

	Perg. 1 - Sexo:		Total
	Feminino	Masculino	
Deveria existir uma disciplina específica para tratar do Meio Ambiente	18	15	33
	54.5%	45.5%	100.0%
O tema deveria estar presente em todas as disciplinas	32	11	43
	74.4%	25.6%	100.0%
O tema deveria ser apenas desenvolvido em cursos específicos	1	1	2
	50.0%	50.0%	100.0%
Deveriam ser escolhidos, por professores e alunos, temas específicos que seriam discutidos em sala de aula	5	3	8
	62.5%	37.5%	100.0%
A abordagem dos temas ambientais discutidos em sala de aula deveria envolver também a comunidade em volta da escola	14	3	17
	82.4%	17.6%	100.0%
Não sei opinar	2	0	2
	100.0%	.0%	100.0%
Total	72	33	105
	68.6%	31.4%	100.0%

Destaque para as seguintes opções:

Disciplina única – gênero feminino (54,5%)

Distribuir o tema pelas várias disciplinas – gênero feminino (74,4%)

Envolver as comunidades – gênero feminino (82,4%)

Bão seio dizer – gênero feminino (100,0%)

Tabela 11 - Em que mês se comemora a Semana do Meio Ambiente?

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	1	1.0
Março	20	19.0
Junho	64	61.0
Agosto	16	15.2
Dezembro	4	3.8
Total	105	100.0

A resposta correta (Junho) foi a indicação de 61,0% do grupo; por ser um evento de grande representatividade na área ambiental, esperava-se um Percentual superior ao observado.

Recortes estatísticos:

- Influência da escola de origem

Tabela 11.1 - Em que mês se comemora a Semana do Meio Ambiente? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 11 - Em que mês se comemora a Semana do Meio Ambiente?	Não respondeu	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
	Março	7 35.0%	2 10.0%	11 55.0%	20 100.0%
	Junho	24 37.5%	22 34.4%	18 28.1%	64 100.0%
	Agosto	3 18.8%	11 68.8%	2 12.5%	16 100.0%
	Dezembro	0 .0%	0 .0%	4 100.0%	4 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

A opção “Junho” domina na ES Josina Machel (37.5%)

- Influência do gênero

Tabela 11.2 - Em que mês se comemora a Semana do Meio Ambiente? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 11 - Em que mês se comemora a Semana do Meio Ambiente?	Não respondeu	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Março	12 60.0%	8 40.0%	20 100.0%
	Junho	40 62.5%	24 37.5%	64 100.0%
	Agosto	16	0	16

	100.0%	.0%	100.0%
Dezembro	3	1	4
	75.0%	25.0%	100.0%
Total	72	33	105
	68.6%	31.4%	100.0%

O gênero feminino predomina (62,5%) em relação à opção correta (Junho)

Tabela 12 - Conhece alguma Organização Não Governamental (ONG) que atua na área ambiental no município onde vive?

	Frequência	Porcentagem
Não	98	93.3
Sim. Qual/Quais: Árvore Amiga (Grupo SOICO e MICOA)	2	1.9
Sim. Qual/Quais: Livaningo	2	1.9
Sim. Qual/Quais: MICOA	2	1.9
Sim. Qual/Quais: Mozal	1	1.0
Total	105	100.0

Os resultados da Tabela 12 – 93,3% do grupo indicou a opção "não" – indicam ou a ausência de ONGs ambientalistas atuantes na região das escolas ou o distanciamento entre as ONGs existentes e as mesmas.

Destaque ainda para os exemplos citados incorretamente – SOICO é uma empresa, MICOA um Ministério – o que leva a inferir a necessidade de debater com os professores o conceito de ONG ambientalista.

Recortes estatísticos:

- Influência da escola de origem

A opção “não” predomina na ES Josina Machel (35.7%)

Tabela 12.1 - Conhece alguma Organização Não Governamental (ONG) que atua na área ambiental no município onde vive? * Perg. 5 - Nome da escola onde Leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 12 - Conhece alguma Organização Não Governamental (ONG) que atua na área ambiental no município onde vive?	Não	35 35.7%	32 32.7%	31 31.6%	98 100.0%
	Sim. Qual/Quais: Árvore Amiga (Grupo SOICO e MICOA)	0 .0%	2 100.0%	0 .0%	2 100.0%
	Sim. Qual/Quais: Livaningo	0 .0%	1 50.0%	1 50.0%	2 100.0%
	Sim. Qual/Quais: MICOA	0 .0%	0 .0%	2 100.0%	2 100.0%
	Sim. Qual/Quais: Mozal	0 .0%	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

- Influência do género

Tabela 12.2 - Conhece alguma Organização Não Governamental (ONG) que atua na área ambiental no município onde vive? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 12 - Conhece alguma Organização Não Governamental (ONG) que atua na área ambiental no município onde vive?	Não	66 67.3%	32 32.7%	98 100.0%
	Sim. Qual/Quais: Árvore Amiga (Grupo SOICO e MICOA)	2 100.0%	0 .0%	2 100.0%
	Sim. Qual/Quais: Livaningo	1 50.0%	1 50.0%	2 100.0%
	Sim. Qual/Quais: MICOA	2 100.0%	0 .0%	2 100.0%
	Sim. Qual/Quais: Mozal	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A opção “não” predomina no gênero feminino (67,3%)

Tabela 13 - Você acredita no trabalho desenvolvido pelas Organizações Não Governamentais (ONGs) que se dedicam ao meio ambiente?

	Frequência	Porcentagem
Sim	69	65.7
Não	17	16.2
Não sei opinar	19	18.1
Total	105	100.0

Observa-se da Tabela 13 um razoável nível de confiança em relação ao trabalho das ONGs ambientalistas (65,7%), apesar do baixo nível de conhecimento dos professores com ONGs (Tabela 12).

Merece destaque as opções:

- “Não confio” – 16,2%
- Não sei opinar – 18,1%

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 13.1 - Você acredita no trabalho desenvolvido pelas Organizações Não Governamentais (ONG's) que se dedicam ao meio ambiente? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	Total
Perg. 13 - Você acredita no trabalho desenvolvido pelas Organizações Não Governamentais (ONG's) que se dedicam ao meio ambiente?	Sim	18 26.1%	29 42.0%	22 31.9%	69 100.0%
	Não	14 82.4%	0 .0%	3 17.6%	17 100.0%
	Não sei opinar	3 15.8%	6 31.6%	10 52.6%	19 100.0%
	Total	35	35	35	105
		33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

A opção “não” domina na ES Josina Machel (82.4%)

Já a opção “não sei opinar” na EPC A Luta Continua (52.6%)

- **Influência do gênero**

Tabela 13.2 - Você acredita no trabalho desenvolvido pelas Organizações Não Governamentais (ONG's) que se dedicam ao meio ambiente? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 13 - Você acredita no trabalho desenvolvido pelas Organizações Não Governamentais (ONG's) que se dedicam ao meio ambiente?	Sim	52 75.4%	17 24.6%	69 100.0%
	Não	8 47.1%	9 52.9%	17 100.0%
	Não sei opinar	12 63.2%	7 36.8%	19 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A opção “sim” domina o gênero feminino (75,4%)

Também a opção “não sei opinar”, neste caso com 63,2%

Tabela 14 - É filiado/tem ligação com alguma ONG ambientalista?

	Frequência	Porcentagem
Não	60	57.1
Não, mas gostaria	44	41.9
Sim. Qual/Quais: Livaningo	1	1.0
Total	105	100.0

Merece destaque a opção “não, mas gostaria” (41,9%) o que evidencia o interesse dos professores em um processo de aproximação / interação com ONGs ambientalistas.

Recortes estatísticos

- **Influência da escola de origem**

Tabela 14.1 - É filiado/tem ligação com alguma ONG ambientalista? - Nome da escola onde leciona: ion

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 14 - É filiado/tem ligação com alguma ONG ambientalista?	Não	13 21.7%	23 38.3%	24 40.0%	60 100.0%
	Não, mas gostaria	22 50.0%	12 27.3%	10 22.7%	44 100.0%
	Sim. Qual/Quais: Livaningo	0 .0%	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%

Total	35	35	35	105
	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

A opção “sim” é observada na EPC A Luta Continua (100.0%)

- **Influência do gênero**

-

Tabela 14.2 - É filiado/tem ligação com alguma ONG ambientalista? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 14 - É filiado/tem ligação com alguma ONG ambientalista?	Não	45	15	60
		75.0%	25.0%	100.0%
	Não, mas gostaria	27	17	44
		61.4%	38.6%	100.0%
	Sim. Qual/Quais: Livanningo	0	1	1
		.0%	100.0%	100.0%
Total		72	33	105
		68.6%	31.4%	100.0%

A única indicação de filiação é do gênero masculino (100,0%)

Destaque para a opção “não, mas gostaria” onde o gênero feminino predomina (61,4%)

Tabela 15 - Tem o costume de acessar/navegar algum(ns) site(s) que trate(m) de assuntos ligados ao meio ambiente?

	Frequência	Porcentagem
Não	70	66.7
Não, pois não conheço sites ligados a assuntos do meio ambiente.	18	17.1
Não, pois não tenho acesso a computador.	14	13.3
Sim. Qual/Quais?	2	1.9
Sim. Qual/Quais: Google	1	1.0
Total	105	100.0

Preocupa o elevado índice da opção “não” (66,7%).

Se levarmos em conta o grupo que admite “não ter acesso a computador” (13,3%), é possível inferir que 53,4% do grupo (66,7 – 13,3) apesar de ter acesso a computador, não acessam sites ligados à temática ambiental.

Recortes estatísticos

- Influência da escola de origem

Tabela 15.1 - Tem o costume de acessar/navegar algum(ns) site(s) que trate(m) de assuntos ligados ao meio ambiente? - Nome da escola onde leciona:

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 15 - Tem o costume de acessar/navegar algum(ns) site(s) que trate(m) de assuntos ligados ao meio ambiente?	Não	26	21	23	70
		37.1%	30.0%	32.9%	100.0%
	Não, pois não conheço sites ligados a assuntos do meio ambiente	6	6	6	18
		33.3%	33.3%	33.3%	100.0%
	Não, pois não tenho acesso a computador	2	8	4	14
		14.3%	57.1%	28.6%	100.0%
	Sim. Qual/Quais?	1	0	1	2
		50.0%	.0%	50.0%	100.0%
	Sim. Qual/Quais: Google	0	0	1	1
		.0%	.0%	100.0%	100.0%
Total	35	35	35	105	
	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%	

A opção “não” predomina na ES Josina Machel (37.1%)

- **Influência do género**

Tabela 15.2 - Tem o costume de acessar/navegar algum(ns) site(s) que trate(m) de assuntos ligados ao meio ambiente? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 15 - Tem o costume de acessar/navegar algum(ns) site(s) que trate(m) de assuntos ligados ao meio ambiente?	Não	47	23	70
		67.1%	32.9%	100.0%
	Não, pois não conheço sites ligados a assuntos do meio ambiente	12	6	18
		66.7%	33.3%	100.0%
	Não, pois não tenho acesso a computador	11	3	14
		78.6%	21.4%	100.0%
	Sim. Qual/Quais?	1	1	2
		50.0%	50.0%	100.0%
	Sim. Qual/Quais: Google	1	0	1
		100.0%	.0%	100.0%
Total	72	33	105	
	68.6%	31.4%	100.0%	

Em relação ao género feminino, têm-se os seguintes destaques:

Não – 67,1%

Não conheço sites ligados à temática ambiental – 66,7%

Não tenho acesso a computador – 78,6%

Tabela 16 - Costuma ler jornal?

	Frequência	Porcentagem
Leio todos os dias um jornal	16	15.2
Nem sempre leio jornal	83	79.0
Leio jornal apenas aos domingos	5	4.8
Não costumo ler jornal	1	1.0
Total	105	100.0

Através da Tabela 16 pode-se observar o baixo índice de professores que tem acesso diário a jornais (15,2%).

Por ser um instrumento – bem como os sites ligados à temática ambiental – de acesso a informações ligadas ao Meio Ambiente, há que se analisar formas de estimular estas práticas junto ao grupo de professores.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 16.1 - Costuma ler jornal? - Nome da escola onde leciona

	Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total	
	Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Contínua		
Perg. 16 - Costuma ler jornal?	Leio todos os dias um jornal	8 50.0%	6 37.5%	2 12.5%	16 100.0%
	Nem sempre leio jornal	25 30.1%	29 34.9%	29 34.9%	83 100.0%
	Leio jornal apenas aos Domingos	1 20.0%	0 .0%	4 80.0%	5 100.0%
	Não costumo ler jornal	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

A opção “leitura diária” predomina na ES Josina Machel (50.0%).

- **Influência do gênero**

Tabela 16.2 - Costuma ler jornal? - Sexo

	Perg. 1 - Sexo:		Total	
	Feminino	Masculino		
Perg. 16 - Costuma ler jornal?	Leio todos os dias um jornal	9 56.3%	7 43.8%	16 100.0%
	Nem sempre leio jornal	60 72.3%	23 27.7%	83 100.0%
	Leio jornal apenas aos domingos	3 60.0%	2 40.0%	5 100.0%
	Não costumo ler jornal	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A Leitura diária de jornais domina no gênero feminino (56,3%)

Tabela 17 - De quem é a responsabilidade de cuidar/zelar pelo meio ambiente?

	Frequência	Porcentagem
Governo	4	3.8
Município	31	29.5
Estado	7	6.7
Sociedade	15	14.3
Órgãos Ambientais	3	2.9
Depende da região do país	1	1.0
Todos	44	41.9
Total	105	100.0

A opção “todos” recebeu um baixo nível de indicação (41,9%).

Será outro ponto a ser debatido no grupo dos professores.

Recortes estatísticos

- Influência da escola de origem

Tabela 17.1- De quem é a responsabilidade de cuidar/zelar pelo meio ambiente? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	Total
Perg. 17 - De quem é a responsabilidade de cuidar/zelar pelo meio ambiente?	Governo	0 .0%	1 25.0%	3 75.0%	4 100.0%
	Município	19 61.3%	3 9.7%	9 29.0%	31 100.0%
	Estado	3 42.9%	0 .0%	4 57.1%	7 100.0%
	Sociedade	4 26.7%	8 53.3%	3 20.0%	15 100.0%
	Órgãos Ambientais	1 33.3%	2 66.7%	0 .0%	3 100.0%
	Depende da região do país	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
	Todos	7 15.9%	21 47.7%	16 36.4%	44 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Governo – EPC A Luta Continua

Município – ES Josina Machel

Estado – EP A Luta Continua

Sociedade – EPC 3 de Fevereiro

Órgãos Ambientais – EPC 3 de Fevereiro

Depende da região – ES Josina Machel

- **Influência do Gênero**

Tabela 17.2 - De quem é a responsabilidade de cuidar/zelar pelo meio ambiente? - Sexo

	Perg. 1 - Sexo:		Total	
	Feminino	Masculino		
Perg. 17 - De quem é a responsabilidade de cuidar/zelar pelo meio ambiente?	Governo	2 50.0%	2 50.0%	4 100.0%
	Município	18 58.1%	13 41.9%	31 100.0%
	Estado	5 71.4%	2 28.6%	7 100.0%
	Sociedade	12 80.0%	3 20.0%	15 100.0%
	Órgãos Ambientais	2 66.7%	1 33.3%	3 100.0%
	Depende da região do país	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
	Todos	33 75.0%	11 25.0%	44 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Há a predominância do gênero feminino para a opção “todos” (75,0%)

Tabela 18 - Os movimentos comunitários do bairro onde vive têm demonstrado preocupação com a discussão dos problemas ambientais que afetam a comunidade?

	Frequência	Porcentagem
Sim, o tempo todo	13	12.4
Às vezes	44	41.9
Não	30	28.6
Não conheço a liderança comunitária local	15	14.3
Não há na comunidade uma liderança comunitária definida	3	2.9
Total	105	100.0

O perfil das respostas da Tabela 18 evidencia um (ou talvez os dois) dos cenários abaixo definidos:

- Ou as lideranças comunitárias não têm maior envolvimento com os temas ambientais
- Ou não há interação mais próxima entre os professores e as lideranças comunitárias

Portanto, outro ponto a ser debatido pelos professores, fato que reforça a metodologia proposta pelo NEPAS de interagir também com as famílias dos alunos e comunidades do entorno das escolas.

Recortes estatísticos

- **Influência da escola de origem**

Tabela 18.1 - Os movimentos comunitários do bairro onde vive têm demonstrado preocupação com a discussão dos problemas ambientais que afetam a comunidade? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 18 - Os movimentos comunitários do bairro onde vive têm demonstrado preocupação com a discussão dos problemas ambientais que afetam a comunidade?	Sim, o tempo todo	3 23.1%	5 38.5%	5 38.5%	13 100.0%
	Às vezes	15 34.1%	11 25.0%	18 40.9%	44 100.0%
	Não	13 43.3%	7 23.3%	10 33.3%	30 100.0%
	Não conheço a liderança comunitária local	2 13.3%	11 73.3%	2 13.3%	15 100.0%
	Não há na comunidade uma liderança comunitária definida	2 66.7%	1 33.3%	0 .0%	3 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

A opção “sim, o tempo todo” predomina na EPC A Luta Continua e EPC 3 de Fevereiro, com 38.5% cada.

- **Influência do gênero**

Tabela 18.2 - Os movimentos comunitários do bairro onde vive têm demonstrado preocupação com a discussão dos problemas ambientais que afetam a comunidade? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 18 - Os movimentos comunitários do bairro onde vive têm demonstrado preocupação com a discussão dos problemas ambientais que afetam a comunidade?	Sim, o tempo todo	10 76.9%	3 23.1%	13 100.0%
	Às vezes	33 75.0%	11 25.0%	44 100.0%
	Não	16 53.3%	14 46.7%	30 100.0%
	Não conheço a liderança comunitária local	12 80.0%	3 20.0%	15 100.0%
	Não há na comunidade uma liderança comunitária definida	1 33.3%	2 66.7%	3 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A opção “sim, o tempo todo” domina no gênero feminino (76,9%)

Tabela 19 - Já participou (ou participa) de alguma ação junto ao movimento comunitário do bairro onde vive que fosse ligada ao meio ambiente?

	Frequência	Porcentagem
Não	50	47.6
Não, mas gostaria	50	47.6
Sim. Qual ação: Árvore amiga do grupo Soico	2	1.9
Sim. Qual ação: Limpeza das ruas e colocação de entulho numa das ruas que formava pântano	1	1.0
Sim. Qual ação: Limpeza do bairro, bem como a remoção do lixo.	1	1.0
Sim. Qual ação: Plantio de árvores de frutos e sombra	1	1.0
Total	105	100.0

As opções “não” (47,6%) e “não, mas gostaria” (47,6%) evidenciam o grau de distanciamento entre os professores e comunidade, aspecto que também deverá ser debatido pelo grupo de professores.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 19.1 - Já participou (ou participa) de alguma ação junto ao movimento comunitário do bairro onde vive que fosse ligada ao meio ambiente? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Não		11	21	18	50
		22.0%	42.0%	36.0%	100.0%
Não, mas gostaria		24	11	15	50
		48.0%	22.0%	30.0%	100.0%
Perg. 19 - Já participou (ou participa) de alguma ação junto ao movimento comunitário do bairro onde vive que fosse ligada ao meio ambiente?	Sim. Qual ação: Árvore amiga do grupo Soico	0	2	0	2
		.0%	100.0%	.0%	100.0%
	Sim. Qual ação: Limpeza das ruas e colocação de entulho numa das ruas que formava pântano	0	1	0	1
		.0%	100.0%	.0%	100.0%
	Sim. Qual ação: Limpeza do bairro, bem como a remoção do lixo	0	0	1	1
		.0%	.0%	100.0%	100.0%
	Sim. Qual ação: Plantio de árvores de frutos e sombra	0	0	1	1
		.0%	.0%	100.0%	100.0%
Total		35	35	35	105
		33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

A opção “não” domina na EPC 3 de Fevereiro (42.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 19.2 - Já participou (ou participa) de alguma ação junto ao movimento comunitário do bairro onde vive que fosse ligada ao meio ambiente? - Sexo

	Perg. 1 - Sexo:		Total	
	Feminino	Masculino		
Perg. 19 - Já participou (ou participa) de alguma ação junto ao movimento comunitário do bairro onde vive que fosse ligada ao meio ambiente?	Não	32 64.0%	18 36.0%	50 100.0%
	Não, mas gostaria	37 74.0%	13 26.0%	50 100.0%
	Sim. Qual ação: Árvore amiga do grupo Soico	2 100.0%	0 .0%	2 100.0%
	Sim. Qual ação: Limpeza das ruas e colocação de entulho numa das ruas que formava pântano	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Sim. Qual ação: Limpeza do bairro, bem como a remoção do lixo	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
	Sim. Qual ação: Plantio de árvores de frutos e sombra	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

O gênero feminino se destaca nas seguintes opções:

Não – 64,0%

Não, mas gostaria – 74,3%

Tabela 20 - O que representa para você a sigla "MICOA"?

	Frequência	Porcentagem
Desconheço	14	13.3
Um órgão municipal que trata dos problemas ambientais	26	24.8
Um órgão governamental que trata dos problemas ambientais	65	61.9
Total	105	100.0

A percepção ambiental do grupo se evidencia através da indicação da opção “órgão governamental que trata dos problemas ambientais” (61,9%).

Há de se averiguar, entre os professores, se há interação efetiva entre o MICOA e a escola, dado o grande potencial de apoio do órgão ao desenvolvimento de programas ambientais no âmbito da escola e das comunidades do entorno das mesmas.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 20.1 - O que representa para você a sigla "MICOA"? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 20 - O que representa para você a sigla "MICOA"?	Desconheço	0 .0%	2 14.3%	12 85.7%	14 100.0%
	Um órgão municipal que trata dos problemas ambientais	12 46.2%	7 26.9%	7 26.9%	26 100.0%
	Um órgão governamental que trata dos problemas ambientais	23 35.4%	26 40.0%	16 24.6%	65 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

A opção “desconheço” predomina na EPC 3 de Fevereiro (85.7%)

- **Influência do gênero**

Tabela 20.2 - O que representa para você a sigla "MICOA" - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 20 - O que representa para você a sigla "MICOA"?	Desconheço	10 71.4%	4 28.6%	14 100.0%
	Um órgão municipal que trata dos problemas ambientais	18 69.2%	8 30.8%	26 100.0%
	Um órgão governamental que trata dos problemas ambientais	44 67.7%	21 32.3%	65 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

É maior o desconhecimento no gênero feminino (71,4%)

No grupo dos que admitem conhecer e indicam a resposta correta também predomina o gênero feminino (67,7%)

Tabela 21 - Segundo a sua avaliação pessoal, os órgãos ambientais (governo e município) vêm atuando (fiscalização, medição da poluição, educação ambiental etc.) de forma efetiva no bairro onde você vive?

	Frequência	Porcentagem
Sim, o tempo todo	8	7.6
Sim, mas quando são acionados.	19	18.1
Parcialmente	35	33.3
Não	41	39.0
Não, mesmo quando acionados	2	1.9
Total	105	100.0

O nível de avaliação do órgão ambiental não é favorável; tem-se o predomínio das opções “não” (39,0%) e “parcialmente” (33,3%) o que demonstra a necessidade de uma maior interação entre os professores e o órgão ambiental de modo a conhecer – efetivamente – o tipo de atuação do mesmo.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 21.1- Segundo a sua avaliação pessoal, os órgãos ambientais (governo e município) vêm atuando (fiscalização, medição da poluição, educação ambiental etc.) de forma efetiva no bairro onde você vive? * - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	Total
Perg. 21 - Segundo a sua avaliação pessoal, os órgãos ambientais (governo e município) vêm atuando (fiscalização, medição da poluição, educação ambiental etc.) de forma efetiva no bairro onde você vive?	Sim, o tempo todo	0 .0%	5 62.5%	3 37.5%	8 100.0%
	Sim, mas quando são acionados	3 15.8%	8 42.1%	8 42.1%	19 100.0%
	Parcialmente	12 34.3%	12 34.3%	11 31.4%	35 100.0%
	Não	18 43.9%	10 24.4%	13 31.7%	41 100.0%
	Não, mesmo quando acionados	2 100.0%	0 .0%	0 .0%	2 100.0%
	Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%

A opção "o tempo todo" domina na EPC 3 de Fevereiro (62.5%)

- **Influência do gênero**

Tabela 21.2 - Segundo a sua avaliação pessoal, os órgãos ambientais (governo e município) vêm atuando (fiscalização, medição da poluição, educação ambiental etc.) de forma efetiva no bairro onde você vive? * Perg.

1 - Sexo: Crosstabulation

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 21 - Segundo a sua avaliação pessoal, os órgãos ambientais (governo e município) vêm atuando (fiscalização, medição da poluição, educação ambiental etc.) de forma efetiva no bairro onde você vive?	Sim, o tempo todo	7 87.5%	1 12.5%	8 100.0%
	Sim, mas quando são acionados	15 78.9%	4 21.1%	19 100.0%
	Parcialmente	26 74.3%	9 25.7%	35 100.0%
	Não	23 56.1%	18 43.9%	41 100.0%
	Não, mesmo quando acionados	1 50.0%	1 50.0%	2 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Para a opção “sim, o tempo todo” tem-se a predominância do gênero feminino (87,5%)

Tabela 22 - Acredita que há alguma relação entre os níveis de poluição de uma região e a saúde da população local?

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	1	1.0
Não	23	21.9
Sim, mas apenas em alguns casos de poluição.	39	37.1
Sim, em todos os casos de poluição.	26	24.8
Não sei responder	16	15.2
Total	105	100.0

Preocupa a indicação dada à opção “não” (21,9%).

O mesmo em relação à opção “sim, mas apenas em alguns casos” (37,1%).

Outro ponto a ser levado a debate no grupo de professores.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 22.1 - Acredita que há alguma relação entre os níveis de poluição de uma região e a saúde da população local ? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 22 - Acredita que há alguma relação entre os níveis de poluição de uma região e a saúde da população local?	Não respondeu	0 .0%	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
	Não	17 73.9%	0 .0%	6 26.1%	23 100.0%
	Sim, mas apenas em alguns casos de poluição	5 12.8%	20 51.3%	14 35.9%	39 100.0%
	Sim, em todos os casos de poluição	9 34.6%	9 34.6%	8 30.8%	26 100.0%
	Não sei responder	4 25.0%	6 37.5%	6 37.5%	16 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

A opção “não” predomina na ES Josina Machel (73.9%)

- **Influência do gênero**

Tabela 22.2 - Acredita que há alguma relação entre os níveis de poluição de uma região e a saúde da população local? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 22 - Acredita que há alguma relação entre os níveis de poluição de uma região e a saúde da população local?	Não respondeu	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Não	13 56.5%	10 43.5%	23 100.0%
	Sim, mas apenas em alguns casos de poluição	28 71.8%	11 28.2%	39 100.0%
	Sim, em todos os casos de poluição	17 65.4%	9 34.6%	26 100.0%
	Não sei responder	13 81.3%	3 18.8%	16 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Para a opção “não” tem-se a dominância do gênero feminino (56,5|%)

Em relação à opção “apenas em alguns casos” também domina o gênero feminino (71,8%)

Para a opção “todos os casos” observa-se o domínio do gênero feminino (65,4%)
 Destaque para a opção “não sei” onde é significativa a dominância do gênero feminino (81,3%)

Tabela 23.1 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações de Jornais.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	90	85.7
Sim	15	14.3
Total	105	100.0

Tabela 23.2 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações pelo rádio.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	58	55.2
Sim	47	44.8
Total	105	100.0

Tabela 23.3 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações pela TV.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	17	16.2
Sim	88	83.8
Total	105	100.0

Tabela 23.4 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Comentários de outras pessoas não ligadas às empresas.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	103	98.1
Sim	2	1.9
Total	105	100.0

Tabela 23.5 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Contato com funcionários das empresas.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	104	99.0
Sim	1	1.0
Total	105	100.0

Tabela 23.6 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materiais de divulgação elaborados pelas empresas.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	98	93.3
Sim	7	6.7
Total	105	100.0

Tabela 23.7 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Matérias de divulgação elaboradas pelas ONGs.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	96	91.4
Sim	9	8.6
Total	105	100.0

Tabela 23.8 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Ouviria a opinião de outros professores.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	102	97.1
Sim	3	2.9
Total	105	100.0

Tabela 23.9 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materiais de divulgação elaborados pelos movimentos comunitários.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	80	76.2
Sim	25	23.8
Total	105	100.0

Tabela 23.10 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Outra fonte. Qual/Quais:

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	105	100.0

Das Tabelas 23.1 a 23.10 tem-se o perfil de base de indicação do grupo de professores no que concerne à indicação de uma empresa modelo na área ambiental:

- TV – 83,6%
- Rádio – 44,8%
- Material dos Movimentos Comunitários – 23,8%
- Jornais – 14,3%
- Material das ONGs – 8,6%
- Material das empresas – 6,7%
- Opinião de outros professores – 2,9%
- Pessoas não ligadas às empresas – 1,9%
- Funcionários das empresas – 1,0%

Merece, entre as opções acima, a atenção dada à opção “opinião de outros professores” (2,9%) que nos leva a supor que o cenário das escolas / interação entre professores não está recebendo a atenção devida por parte dos próprios professores.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 23.1.1 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações de Jornais - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 23.1 - Se tivesse que escolher uma empresa para servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações de Jornais	Não respondeu	31 34.4%	34 37.8%	25 27.8%	90 100.0%
	Sim	4 26.7%	1 6.7%	10 66.7%	15 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Informação de jornal – EPC A Luta Continua (66.7%)

- **Influência do gênero**

Tabela 23.1.2 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações de Jornais - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 23.1 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações de Jornais	Não respondeu	61 67.8%	29 32.2%	90 100.0%
	Sim	11 73.3%	4 26.7%	15 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Jornais – domínio do gênero feminino (73,3%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 23.2.1 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações pelo rádio - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 23.2 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações pelo rádio	Não respondeu	13 22.4%	19 32.8%	26 44.8%	58 100.0%
	Sim	22 46.8%	16 34.0%	9 19.1%	47 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Informação pelo rádio – ES Josina Machel (46.8%)

- **Influência do gênero**

Tabela 23.2.2 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações pelo rádio - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		
		Feminino	Masculino	Total
Perg. 23.2 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações pelo rádio	Não respondeu	42 72.4%	16 27.6%	58 100.0%
	Sim	30 63.8%	17 36.2%	47 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Rádio – domínio do gênero feminino (63,3%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 23.3.1 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações pela TV - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 23.3 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações pela TV	Não respondeu	4 23.5%	10 58.8%	3 17.6%	17 100.0%
	Sim	31 35.2%	25 28.4%	32 36.4%	88 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Informação pela TV – EPC A Luta Continua (36.4%)

- **Influência do gênero**

Tabela. 23.3.2 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações pela TV - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 23.3 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Informações pela TV	Não respondeu	11 64.7%	6 35.3%	17 100.0%
	Sim	61 69.3%	27 30.7%	88 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

TV – predomina o gênero feminino (69,9%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 23.4.1 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Comentários de outras pessoas não ligadas à empresa - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 23.4 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Comentários de outras pessoas não ligadas à empresa	Não respondeu	35 34.0%	33 32.0%	35 34.0%	103 100.0%
	Sim	0 .0%	2 100.0%	0 .0%	2 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Pessoa não ligada à empresa – EPC 3 de Fevereiro (100.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 23.4.2 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Comentários de outras pessoas não ligadas à empresa - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 23.4 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo à área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Comentários de outras pessoas não ligadas à empresa	Não respondeu	71 68.9%	32 31.1%	103 100.0%
	Sim	1 50.0%	1 50.0%	2 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Pessoa não ligada à empresa – equilíbrio entre os gênero

- **Influência da escola de origem**

Tabela 23.5.1 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Contato com funcionários das empresas - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 23.5 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Contato com funcionários das empresas	Não respondeu	34 32.7%	35 33.7%	35 33.7%	104 100.0%
	Sim	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Funcionário da empresa – ES Josina Machel (100,0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 23.5.2 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Contato com funcionários das empresas - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 23.5 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Contato com funcionários das empresas	Não respondeu	71 68.3%	33 31.7%	104 100.0%
	Sim	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Contato com um funcionário da empresa – domínio do gênero feminino (100,0%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 23.6.1 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materiais de divulgação elaborados pelas empresas - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 23.6 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materiais de divulgação elaborados pelas empresas	Não respondeu	34	29	35	98
		34.7%	29.6%	35.7%	100.0%
	Sim	1	6	0	7
		14.3%	85.7%	.0%	100.0%
Total		35	35	35	105
		33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Material divulgado pela empresa – EPC 3 de Fevereiro (85.7%)

- **Influência do gênero**

Tabela 23.6.2 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materiais de divulgação elaborados pelas empresas - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 23.6 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materiais de divulgação elaborados pelas empresas	Não respondeu	65	33	98
		66.3%	33.7%	100.0%
	Sim	7	0	7
		100.0%	.0%	100.0%
Total		72	33	105
		68.6%	31.4%	100.0%

Material elaborado pelas empresas – domínio do gênero feminino (100,0%)

Tabela 23.7.1 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materias de divulgação elaborados pelas ONG's - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 23.7 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materias de divulgação elaborados pelas ONG's	Não respondeu	32 33.3%	31 32.3%	33 34.4%	96 100.0%
	Sim	3 33.3%	4 44.4%	2 22.2%	9 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

-
- **Influência da escola de origem**
-

Material divulgado pelas ONGs – EPC 3 de Fevereiro (44.4%)

- **Influência do gênero**

Tabela 23.7.2 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materias de divulgação elaborados pelas ONG's - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 23.7 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materias de divulgação elaborados pelas ONG's	Não respondeu	68 70.8%	28 29.2%	96 100.0%
	Sim	4 44.4%	5 55.6%	9 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Material elaborado pelas ONGs – único caso onde se observa a predominância do gênero masculino (55,6%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 23.8.1 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Ouviria a opinião de outros professores - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 23.8 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Ouviria a opinião de outros professores	Não respondeu	35 34.3%	34 33.3%	33 32.4%	102 100.0%
	Sim	0 .0%	1 33.3%	2 66.7%	3 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Ouvir a opinião de outros professores – EPC A Luta Continua (66.7%)

- **Influência do gênero**

Tabela. 23.8. 2 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Ouviria a opinião de outros professores - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 23.8 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Ouviria a opinião de outros professores	Não respondeu	69 67.6%	33 32.4%	102 100.0%
	Sim	3 100.0%	0 .0%	3 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Faria contato com outro professor – gênero feminina (100,0%).

- **Influência da escola de origem**

Tabela 23.9.1 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materiais de divulgação elaborados pelos movimentos comunitários - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 23.9 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materiais de divulgação elaborados pelos movimentos comunitários	Não respondeu	31 38.8%	26 32.5%	23 28.8%	80 100.0%
	Sim	4 16.0%	9 36.0%	12 48.0%	25 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Material divulgado pelos Movimentos Comunitários – EPC A Luta Continua (48.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela. 23.9.2 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materiais de divulgação elaborados pelos movimentos comunitários - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 23.9 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Materiais de divulgação elaborados pelos movimentos comunitários	Não respondeu	53 66.3%	27 33.8%	80 100.0%
	Sim	19 76.0%	6 24.0%	25 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Material dos movimentos comunitários – gênero feminine (76,0%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 23.10.1 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Outra fonte. Qual/Quais: - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 23.10 - Se tivesse que escolher uma empresa pra servir de modelo a área ambiental, em que se basearia para definir a sua indicação: Outra fonte. Qual/Quais:		35	35	35	105
	Não respondeu	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%
	Total	35	35	35	105
		33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Nenhuma das Escolas apresentou qualquer opção de resposta além das oferecidas na pesquisa

Tabela 24 - Em sua opinião, em relação ao bairro onde você vive, as empresas vêm apoiando iniciativas ligadas ao meio ambiente?

	Frequência	Porcentagem
Não	54	51.4
Às vezes	32	30.5
Não sei informar	16	15.2
Sim. Cite o nome de uma dessas empresas:	2	1.9
Sim. Cite o nome de uma dessas empresas: USAID, MICOA, UNESCO.	1	1.0
Total	105	100.0

Tem-se o domínio da opção “não” (51,4%).

Este ponto deverá ser somado à opção “não sei informar” (15,2%).

Outro ponto a destacar – e isso precisa ser discutido no grupo dos professores – qual o conceito dado ao termo “empresas”, pois em relação às respostas dadas há referências de “órgãos públicos” (MICOA) e “organizações” (UNESCO, USAID). Ou seja, há que se ter plena convicção a respeito de como os professores entenderam o termo “empresa” de modo a melhor caracterizar as respostas dadas.

Recortes estatísticos:

- Influência da escola de origem

Tabela 24.1 - Em sua opinião, em relação ao bairro onde você vive, as empresas vêm apoiando iniciativas ligadas ao meio ambiente? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 24 - Em sua opinião, em relação ao bairro onde você vive, as empresas vêm apoiando iniciativas ligadas ao meio ambiente?	Não	19 35.2%	16 29.6%	19 35.2%	54 100.0%
	Às vezes	13 40.6%	11 34.4%	8 25.0%	32 100.0%
	Não sei informar	2 12.5%	7 43.8%	7 43.8%	16 100.0%
	Sim. Cite o nome de uma dessas empresas:	1 50.0%	1 50.0%	0 .0%	2 100.0%
	Sim. Cite o nome de uma dessas empresas: USAID, MICOA, UNESCO	0 .0%	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

A opção “não” predominou na ES Josina Machel e na EPC A Luta Continua (35.2% cada)

- Influência do gênero

Tabela. 24.2 - Em sua opinião, em relação ao bairro onde você vive, as empresas vêm apoiando iniciativas ligadas ao meio ambiente? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 24 - Em sua opinião, em relação ao bairro onde você vive, as empresas vêm apoiando iniciativas ligadas ao meio ambiente?	Não	35 64.8%	19 35.2%	54 100.0%
	Às vezes	22 68.8%	10 31.3%	32 100.0%
	Não sei informar	14 87.5%	2 12.5%	16 100.0%
	Sim. Cite o nome de uma dessas empresas:	1 50.0%	1 50.0%	2 100.0%
	Sim. Cite o nome de uma dessas empresas: USAID, MICOA, UNESCO	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
	Total	72	33	105

Tabela. 24.2 - Em sua opinião, em relação ao bairro onde você vive, as empresas vêm apoiando iniciativas ligadas ao meio ambiente? - Sexo

	Perg. 1 - Sexo:		Total
	Feminino	Masculino	
Não	35	19	54
	64.8%	35.2%	100.0%
Às vezes	22	10	32
	68.8%	31.3%	100.0%
Perg. 24 - Em sua opinião, em relação ao bairro onde você vive, as empresas vêm apoiando iniciativas ligadas ao meio ambiente?	14	2	16
	87.5%	12.5%	100.0%
Não sei informar	1	1	2
	50.0%	50.0%	100.0%
Sim. Cite o nome de uma dessas empresas:	0	1	1
	.0%	100.0%	100.0%
Total	72	33	105
	68.6%	31.4%	100.0%

Observa-se para a opção “não” a predominância do gênero feminino (64,8%)

Tabela 25 - No seu ponto de vista, a imprensa (jornais, TV, rádios) vem dedicando a atenção devida aos assuntos ligados ao meio ambiente?

	Frequência	Porcentagem
Não	26	24.8
Sim	59	56.2
Não sei informar	20	19.0
Total	105	100.0

Observa-se o domínio da opção “sim” (56,2%).

Seria oportuno discutir no grupo os resultados das opções “não” (24,8%) e “não sei informar” (19,0%)

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 25.1 - No seu ponto de vista, a imprensa (jornais, TV, rádios) vem dedicando a atenção devida aos assuntos ligados ao meio ambiente? - Nome da escola onde leciona

	Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
	Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 25 - No seu ponto de vista, a Não	13	4	9	26

imprensa (jornais, TV, rádios) vem dedicando a atenção devida aos assuntos ligados ao meio ambiente?	50.0%	15.4%	34.6%	100.0%
Sim	13	29	17	59
Não sei informar	22.0%	49.2%	28.8%	100.0%
	9	2	9	20
Total	45.0%	10.0%	45.0%	100.0%
	35	35	35	105
	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

“Não” – ES Josina Machel (50.0%)

“Não sei” – ES Josina Machel (45.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 25.2 - No seu ponto de vista, a imprensa (jornais, TV, rádios) vêm dedicando a atenção devida aos assuntos ligados ao meio ambiente? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		
		Feminino	Masculino	Total
Perg. 25 - No seu ponto de vista, a imprensa (jornais, TV, rádios) vem dedicando a atenção devida aos assuntos ligados ao meio ambiente?	Não	12	14	26
		46.2%	53.8%	100.0%
	Sim	48	11	59
		81.4%	18.6%	100.0%
	Não sei informar	12	8	20
		60.0%	40.0%	100.0%
Total		72	33	105
		68.6%	31.4%	100.0%

A opção “não” teve o domínio do gênero masculino (53,8%)

Quanto à opção “não sei informar” a predominância é do gênero feminino (60,0%)

Tabela 26.1 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Desenvolvimento.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	46	43.8
Sim	59	56.2
Total	105	100.0

Tabela 26.2 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Lucro.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	89	84.8
Sim	16	15.2
Total	105	100.0

Tabela 26.3 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Poluição.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	50	47.6
Sim	55	52.4
Total	105	100.0

**Tabela 26.4 - Quando pensa na palavra "indústria",
quais das palavras relacionadas a seguir vêm
primeiro à sua mente: Emprego.**

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	74	70.5
Sim	31	29.5
Total	105	100.0

**Tabela 26.5 - Quando pensa na palavra "indústria",
quais das palavras relacionadas a seguir vêm
primeiro à sua mente: Responsabilidade Social.**

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	102	97.1
Sim	3	2.9
Total	105	100.0

**Tabela 26.6 - Quando pensa na palavra "indústria",
quais das palavras relacionadas a seguir vêm
primeiro à sua mente: Crescimento Econômico da
região.**

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	76	72.4
Sim	29	27.6
Total	105	100.0

**Tabela 26.7 - Quando pensa na palavra "indústria",
quais das palavras relacionadas a seguir vêm
primeiro à sua mente: Recebimento de impostos
pelo Poder Público.**

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	104	99.0
Sim	1	1.0
Total	105	100.0

**Tabela 26.8 - Quando pensa na palavra "indústria",
quais das palavras relacionadas a seguir vêm
primeiro à sua mente: Outra. Qual/Quais:**

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	105	100.0

A partir das Tabelas 26.1 a 26.8 tem-se o perfil de reação do grupo em relação ao tema "indústria":

- Desenvolvimento – 56,2%
- Poluição – 52,4%
- Empregos – 29,5%
- Crescimento econômico da região – 27,6%
- Lucro – 15,2%
- Responsabilidade Social – 2,9%
- Recebimento de impostos pelo Poder Público – 1,0%

A percepção ambiental do grupo é muito boa, pois não prioriza a opção “poluição”, entendendo que as “indústrias” têm associado a elas outras componentes importantes que não apenas o aspecto negativo da “poluição”.

Quando da discussão no âmbito do grupo dever-se-á enfatizar a discussão de opções que foram pouco mencionadas (apesar de importantes) como é o caso de “Responsabilidade Social” (2,9%) e “geração de impostos” (1,0%).

Recortes estatísticos

- Influência da escola de origem

**Tabela 26.1.1 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente:
Desenvolvimento - Nome da escola onde leciona**

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 26.1 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Desenvolvimento	Não respondeu	17 37.0%	12 26.1%	17 37.0%	46 100.0%
	Sim	18 30.5%	23 39.0%	18 30.5%	59 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Desenvolvimento – EPC 3 de Fevereiro (39.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 26.1.2 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Desenvolvimento - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 26.1 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Desenvolvimento	Não respondeu	26 56.5%	20 43.5%	46 100.0%
	Sim	46 78.0%	13 22.0%	59 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Prevalece, de forma significativa, o gênero feminino (78,0%)

Tabela 26.2.1 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Lucro - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 26.2 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Lucro	Não respondeu	29 32.6%	33 37.1%	27 30.3%	89 100.0%
	Sim	6 37.5%	2 12.5%	8 50.0%	16 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Lucro – EPC A Luta Continua (50.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 26.2.2 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Lucro - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 26.2 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Lucro	Não respondeu	64 71.9%	25 28.1%	89 100.0%
	Sim	8	8	16

	50.0%	50.0%	100.0%
Total	72	33	105
	68.6%	31.4%	100.0%

Observa-se o equilíbrio entre os gêneros.

Tabela 26.3.1 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Poluição - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 26.3 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Poluição	Não respondeu	12 24.0%	27 54.0%	11 22.0%	50 100.0%
	Sim	23 41.8%	8 14.5%	24 43.6%	55 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Poluição – EPC A Luta Continua (43.6%)

- Influência do gênero**

Tabela 26.3.2 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Poluição - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 26.3 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Poluição	Não respondeu	39 78.0%	11 22.0%	50 100.0%
	Sim	33 60.0%	22 40.0%	55 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Predomina o gênero feminino (60,0%)

Tabela 26.4.1 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Emprego - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 26.4 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Emprego	Não respondeu	21 28.4%	24 32.4%	29 39.2%	74 100.0%
	Sim	14 45.2%	11 35.5%	6 19.4%	31 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Emprego – ES Josina Machel (45.2%)

- Influência do gênero**

Tabela. 26.4.2 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Emprego - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 26.4 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Emprego	Não respondeu	52 70.3%	22 29.7%	74 100.0%
	Sim	20 64.5%	11 35.5%	31 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Predomínio do gênero feminino (64,5%)

26.5.1 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Responsabilidade Social - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 26.5 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Responsabilidade Social	Não respondeu	34 33.3%	35 34.3%	33 32.4%	102 100.0%
	Sim	1 33.3%	0 .0%	2 66.7%	3 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Responsabilidade Social – EPC A Luta Continua (66.7%)

- **Influência do gênero**

Tabela 26.5.2 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Responsabilidade Social - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 26.5 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Responsabilidade Social	Não respondeu	70 68.6%	32 31.4%	102 100.0%
	Sim	2 66.7%	1 33.3%	3 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Domínio do gênero feminino (66,7%)

Tabela 26.6.1 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Crescimento Econômico da região - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 26.6 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Crescimento Econômico da região	Não respondeu	31 40.8%	18 23.7%	27 35.5%	76 100.0%
	Sim	4 13.8%	17 58.6%	8 27.6%	29 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Crescimento Econômico – EPC 3 de Fevereiro (58.6%)

- **Influência do gênero**

Tabela . 26.6.2 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Crescimento Econômico da região - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 26.6 - Quando pensa na palavra	Não respondeu	51	25	76

"indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente:	67.1%	32.9%	100.0%
Crescimento Econômico da região	21	8	29
Sim	72.4%	27.6%	100.0%
Total	72	33	105
	68.6%	31.4%	100.0%

Predomínio, significativo, do gênero feminino (72,4%)

Tabela 26.7.1 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Recebimento de impostos pelo Poder Público - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 26.7 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Recebimento de impostos pelo Poder Público	Não respondeu	35 33.7%	35 33.7%	34 32.7%	104 100.0%
	Sim	0 .0%	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Impostos – EPC A Luta Continua (100,0%)

- **Influência do gênero**

Tabela . 26.7.2 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Recebimento de impostos pelo Poder Público - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 26.7 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Recebimento de impostos pelo Poder Público	Não respondeu	71 68.3%	33 31.7%	104 100.0%
	Sim	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A indicação foi única pelo gênero feminino (100,0%)

Tabela 26.8.1 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Outra. Qual/Quais: - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 26.8 - Quando pensa na palavra "indústria", quais das palavras relacionadas a seguir vêm primeiro à sua mente: Outra. Qual/Quais:	Não respondeu	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%
-------	-------------	-------------	-------------	---------------

Nenhuma das Escolas apresentou nenhuma nova opção além das já apresentadas pela pesquisa.

Tabela 27 - Considera a qualidade de vida (ponto de vista ambiental) do bairro onde vive como:

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	1	1.0
Ótima	1	1.0
Boa	11	10.5
Regular	74	70.5
Má	9	8.6
Péssima	7	6.7
Não sei informar	2	1.9
Total	105	100.0

A dominância é clara em relação à opção “regular” (70,5%).

Entretanto, quando do debate desses resultados no grupo, há que se identificar as bases utilizadas para a definição das opções indicadas. Ou seja, verificar se há no grupo um critério definido de avaliação de “qualidade de vida ambiental”.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 27.1 - Considera a qualidade de vida (ponto de vista ambiental) do bairro onde vive como: - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 27 - Considera a qualidade de vida (ponto de vista ambiental) do bairro onde vive como:	Não respondeu	0 .0%	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
	Ótima	0 .0%	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
	Boa	2 18.2%	7 63.6%	2 18.2%	11 100.0%
	Regular	25 33.8%	24 32.4%	25 33.8%	74 100.0%
	Má	4 44.4%	1 11.1%	4 44.4%	9 100.0%
	Péssima	3	2	2	7

		42.9%	28.6%	28.6%	100.0%
	Não sei informar	1	1	0	2
		50.0%	50.0%	.0%	100.0%
	Total	35	35	35	105
		33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Ótima – EPC A Luta Continua (100.0%)

Bom – EPC 3 de Fevereiro (63.6%)

Regular – ES JOSINA MACHEL e EPC A LUTA Continua, com 33.8%, cada

Má – ES Josina Machel e EPC A Luta Continua, com 44.4%, cada

Péssima – ES Josina Machel (42.9%)

Não sei dizer – ES Josina Machel e EPC 3 de Fevereiro, com 50.0%, cada

- **Influência do gênero**

Tabela 27.2 - Considera a qualidade de vida (ponto de vista ambiental) do bairro onde vive como: - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 27 - Considera a qualidade de vida (ponto de vista ambiental) do bairro onde vive como:	Não respondeu	1	0	1
		100.0%	.0%	100.0%
	Ótima	0	1	1
		.0%	100.0%	100.0%
	Boa	7	4	11
		63.6%	36.4%	100.0%
	Regular	52	22	74
		70.3%	29.7%	100.0%
	Má	5	4	9
		55.6%	44.4%	100.0%
	Péssima	6	1	7
		85.7%	14.3%	100.0%
	Não sei informar	1	1	2
		50.0%	50.0%	100.0%
Total	72	33	105	
	68.6%	31.4%	100.0%	

Ótima – dominância única do gênero masculino (100,0%)

Para as demais opções prevalece o gênero feminino: Boa (63,6%), Regular (70,3%), Má (55,6%) e Péssima (85,7%).

Para a opção “não sei informar” observa-se o equilíbrio entre os gêneros.

**Tabela 28 - No seu dia-a-dia (residência, escola, trabalho, etc.)
você já identificou alguma ação que poderia contribuir para o
meio ambiente que pudesse fazer (ou sugerir que fizessem)?**

	Frequência	Porcentagem
Não	20	19.0
Não, mas gostaria	49	46.7
As pessoas geralmente não têm muito interesse em adotar medidas voltadas à melhoria do meio ambiente	17	16.2
Sim, mas ainda não consegui convencer os outros a implantá-la.	12	11.4
Sim. Qual: Encorajar residentes a plantar e preservar árvores e evitar queimadas	1	1.0
Sim. Qual: Plantio de árvores, retirada de lixo nas ruas, etc.	1	1.0
Sim. Qual: Palestras aos municípios vendedores	1	1.0
Sim. Qual: lixo na nossa cidade	1	1.0
Sim. Qual: limpeza do recinto escolar e das casas de banho	1	1.0
Sim. Qual: O município de Matola devia concluir as obras da avenida, pois quando os carros passam levantam muita poeira.	1	1.0
Sim. Qual: mobilizando os outros de forma a colaborarem	1	1.0
Total	105	100.0

Os resultados da Tabela 28 indicam pontos para reflexão, sobretudo se levarmos em conta que estamos tratando de um grupo de professores.

Dominam as opções “não, mas gostaria” (46,7%) – aspecto importante dado à demonstração de motivação para com iniciativas deste tipo – “não” (19,0%), “as pessoas não tem interesse” (16,2%) e “não consigo convencer as outras pessoas” (11,4%). Apenas 6% indicaram ações realizadas.

Como se pretende – segundo a proposta do NEPAS – chegar à pesquisa com os alunos, depois de familiares e comunidades do entorno da escola, é imprescindível que o grupo discuta muito bem este assunto, encontrando caminhos que possam superar a realidade da percepção ambiental hoje identificada.

Recortes estatísticos:

- Influência da escola de origem

Tabela 28.1 - No seu dia-a-dia (residência, escola, trabalho, etc.) você já identificou alguma ação que poderia contribuir para o meio ambiente que pudesse fazer (ou sugerir que fizessem)? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	Total
	Não	4 20.0%	6 30.0%	10 50.0%	20 100.0%
	Não, mas gostaria	26 53.1%	10 20.4%	13 26.5%	49 100.0%
	As pessoas geralmente não têm muito interesse em adotar medidas voltadas à melhoria do meio ambiente	2 11.8%	8 47.1%	7 41.2%	17 100.0%
	Sim, mas ainda não consegui convencer os outros a implantá-la	2 16.7%	6 50.0%	4 33.3%	12 100.0%
Perg. 28 - No seu dia-a-dia (residência, escola, trabalho, etc.) você já identificou alguma ação que poderia contribuir para o meio ambiente que pudesse fazer (ou sugerir que fizessem)?	Sim. Qual: Encorajar residentes a plantar e preservar árvores e evitar queimadas	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
	Sim. Qual: Plantio de árvores, retirada de lixo nas ruas, etc.	0 .0%	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Sim. Qual: Palestras aos municípios vendedores	0 .0%	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Sim. Qual: lixo na nossa cidade	0 .0%	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Sim. Qual: limpeza do recinto escolar e das casas-de-banho	0 .0%	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Sim. Qual: O município de Matola devia concluir as obras da avenida, pois quando os carros passam levantam muita poeira	0 .0%	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Sim. Qual: mobilizando os outros de forma a colaborarem	0 .0%	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

A opção “não” domina na EPC A Luta Continua (50.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela . 28.2 - No seu dia-a-dia (residência, escola, trabalho, etc.) você já identificou alguma ação que poderia contribuir para o meio ambiente que pudesse fazer (ou sugerir que fizessem)? - Sexo

	Perg. 1 - Sexo:		Total	
	Feminino	Masculino		
Perg. 28 - No seu dia-a-dia (residência, escola, trabalho, etc.) você já identificou alguma ação que poderia contribuir para o meio ambiente que pudesse fazer (ou sugerir que fizessem)?	Não	14 70.0%	6 30.0%	20 100.0%
	Não, mas gostaria	31 63.3%	18 36.7%	49 100.0%
	As pessoas geralmente não têm muito interesse em adotar medidas voltadas à melhoria do meio ambiente	12 70.6%	5 29.4%	17 100.0%
	Sim, mas ainda não consegui convencer os outros a implantá-la	10 83.3%	2 16.7%	12 100.0%
	Sim. Qual: Encorajar residentes a plantar e preservar árvores e evitar queimadas	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
	Sim. Qual: Plantio de árvores, retirada de lixo nas ruas, etc.	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Sim. Qual: Palestras aos municípios vendedores	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Sim. Qual: lixo na nossa cidade	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Sim. Qual: limpeza do recinto escolar e das casas-de-banho	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Sim. Qual: O município de Matola devia concluir as obras da avenida, pois quando os carros passam levantam muita poeira	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
	Sim. Qual: mobilizando os outros de forma a colaborarem	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A indicação da opção “não” foi significativamente predominante no gênero feminino (70,0%)

Tabela 29 - Você tem interesse por assuntos relacionados com o Meio Ambiente?

	Frequência	Porcentagem
Sim	61	58.1
Às vezes	25	23.8
Apenas por alguns assuntos	16	15.2
Não	3	2.9

Tabela 29 - Você tem interesse por assuntos relacionados com o Meio Ambiente?

	Frequência	Porcentagem
Sim	61	58.1
Às vezes	25	23.8
Apenas por alguns assuntos	16	15.2
Não	3	2.9
Total	105	100.0

Apesar da opção “sim” (58,1%), este valor está abaixo da expectativa, basicamente, pois estamos analisando um grupo de professores.

As respostas dadas as demais opções deverão ser debatidas pelo grupo de professores.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 29.1 - Você tem interesse por assuntos relacionados com o meio ambiente? - Nome da escola onde leciona: Cross

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 29 - Você tem interesse por assuntos relacionados com o meio ambiente?	Sim	15 24.6%	28 45.9%	18 29.5%	61 100.0%
	Às vezes	11 44.0%	6 24.0%	8 32.0%	25 100.0%
	Apenas por alguns assuntos	7 43.8%	1 6.3%	8 50.0%	16 100.0%
	Não	2 66.7%	0 .0%	1 33.3%	3 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

A opção “não” predomina na ES Josina Machel (66.7%)

- **Influência do gênero**

Tabela 29.2 - Você tem interesse por assuntos relacionados com o meio ambiente? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 29 - Você tem interesse por assuntos relacionados com o meio ambiente?	Sim	42 68.9%	19 31.1%	61 100.0%

	Às vezes	18 72.0%	7 28.0%	25 100.0%
	Apenas por alguns assuntos	11 68.8%	5 31.3%	16 100.0%
	Não	1 33.3%	2 66.7%	3 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Predomina o gênero feminino nas opções “sim” (68,9%) e “às vezes” (72,0%). Destaque para a opção “não” (66,7%) que predominou no gênero masculino.

Tabela 30 - Na sua casa o assunto "meio ambiente" é tratado com que frequência?

	Frequência	Porcentagem
Sempre	29	27.6
Quase sempre	24	22.9
Poucas vezes	43	41.0
Não me lembro da última vez que conversamos sobre este assunto	9	8.6
Total	105	100.0

Também como agravante, dado o grupo ser de professores, tem-se a dominância da opção “poucas vezes” (41,0%).

A este cenário devem ser incorporados os resultados da opção “não me lembro” (8,6%).

Certamente, outro ponto a ser debatido (causas do comportamento) pelo grupo, uma vez que se pretende incorporar as “famílias” dos estudantes e professores na continuidade do programa proposto pelo NEPAS.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 30.1 - Na sua casa o assunto "meio ambiente" é tratado com que frequência? - Nome da escola onde leciona: Cros

	Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total	
	Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua		
Perg. 30 - Na sua casa o assunto "meio ambiente" é tratado com que frequência?	Sempre	6 20.7%	14 48.3%	9 31.0%	29 100.0%
	Quase sempre	10 41.7%	6 25.0%	8 33.3%	24 100.0%
	Poucas vezes	17 39.5%	11 25.6%	15 34.9%	43 100.0%

	Não me lembro da última vez que conversamos sobre este assunto	2 22.2%	4 44.4%	3 33.3%	9 100.0%
Total		35	35	35	105

A opção "sempre" predomina na EPC 3 de Fevereiro (48.3%)

- **Influência do gênero**

Tabela 30.2 - Na sua casa o assunto "meio ambiente" é tratado com que frequência? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 30 - Na sua casa o assunto "meio ambiente" é tratado com que frequência?	Sempre	25 86.2%	4 13.8%	29 100.0%
	Quase sempre	14 58.3%	10 41.7%	24 100.0%
	Poucas vezes	27 62.8%	16 37.2%	43 100.0%
	Não me lembro da última vez que conversamos sobre este assunto	6 66.7%	3 33.3%	9 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

É único, e visível, o predomínio do gênero feminino em todas as opções analisadas.

Tabela 31 - Na sua prática cotidiana (seu dia-a-dia como pessoa), considera que causa algum dano ao meio ambiente?

	Frequência	Porcentagem
Não	68	64.8
Não sei informar	25	23.8
Sim. Cite um exemplo: Deixar papel e lata de refresco no chão	1	1.0
Sim. Cite um exemplo: Queimando lixo poluo o ar	1	1.0
Sim. Cite um exemplo: Lixo mal depositado	1	1.0
Sim. Cite um exemplo: Lixo mal depositado, escape de automóvel	2	1.9
Sim. Cite um exemplo: fumo do escape do carro	1	1.0
Sim. Cite um exemplo: lixo	1	1.0
Sim. Cite um exemplo: poluição	1	1.0
Sim. Cite não deu exemplo:	2	1.9
Sim. Cite um exemplo: erosão	1	1.0
Sim. Cite um exemplo: Quando deito plásticos e latas velhas no chão, ou seja, quando os enterro	1	1.0
Total	105	100.0

Como a pergunta foi formulada em termos de "dano" e não de "efeito", a diferença entre estes dois conceitos deverá ser debatido pelo grupo.

De qualquer forma, se tratando de professores, preocupa a incidência das opções “não” 64,8% e “não sei” 23,8%.

Recortes estatísticos

- Influência da escola de origem

Tabela 31.1 - Na sua prática quotidiana (seu dia-a-dia como pessoa), considera que causa algum dano ao meio ambiente? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Não		23	25	20	68
		33.8%	36.8%	29.4%	100.0%
Não sei informar		11	2	12	25
		44.0%	8.0%	48.0%	100.0%
Sim. Cite um exemplo: Deixar papel e lata de refresco no chão		1	0	0	1
		100.0%	.0%	.0%	100.0%
Sim. Cite um exemplo: Queimando lixo poluo o ar		0	1	0	1
		.0%	100.0%	.0%	100.0%
Sim. Cite um exemplo: Lixo mal depositado		0	1	0	1
		.0%	100.0%	.0%	100.0%
Perg. 31 - Na sua prática quotidiana (seu dia-a-dia como pessoa), considera que causa algum dano ao meio ambiente?	Sim. Cite um exemplo: Lixo mal depositado, escape de automóvel	0	2	0	2
		.0%	100.0%	.0%	100.0%
	Sim. Cite um exemplo: fumo do escape do carro	0	1	0	1
		.0%	100.0%	.0%	100.0%
	Sim. Cite um exemplo: lixo	0	1	0	1
		.0%	100.0%	.0%	100.0%
	Sim. Cite um exemplo: poluição	0	1	0	1
		.0%	100.0%	.0%	100.0%
	Sim. Cite um exemplo:	0	1	1	2
		.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	Sim. Cite um exemplo: erosão	0	0	1	1
		.0%	.0%	100.0%	100.0%
	Sim. Cite um exemplo: Quando deito plásticos e latas velhas no chão, ou seja, quando os enterro	0	0	1	1
		.0%	.0%	100.0%	100.0%
Total		35	35	35	105
		33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Opção “não” predomina (36,8%) na EPC 3 de Fevereiro
A opção “não sei” (48,0%) na EPC A Luta Continua

- **Influência do gênero**

Tabela 31.2 - Na sua prática cotidiana (seu dia-a-dia como pessoa), considera que causa algum dano ao meio ambiente? - Sexo

	Perg. 1 - Sexo		Total
	Feminino	Masculino	
Não	47 69.1%	21 30.9%	68 100.0%
Não sei informar	16 64.0%	9 36.0%	25 100.0%
Sim. Cite um exemplo: Deixar papel e lata de refresco no chão	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
Sim. Cite um exemplo: Queimando lixo poluo o ar	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
Sim. Cite um exemplo: Lixo mal depositado	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
Sim. Cite um exemplo: Lixo mal depositado, escape de automóvel	2 100.0%	0 .0%	2 100.0%
Sim. Cite um exemplo: Fumo do escape do carro	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
Sim. Cite um exemplo: Lixo	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
Sim. Cite um exemplo: Poluição	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
Sim. Cite um exemplo:	1 50.0%	1 50.0%	2 100.0%
Sim. Cite um exemplo: Erosão	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
Sim. Cite um exemplo: Quando deito plástico e latas velhas no chão, ou seja, quando os enterro	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Perg. 32.1 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição da Água

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	31	29.5
Incomoda pouco	20	19.0
Incomoda	28	26.7
Incomoda muito	26	24.8
Total	105	100.0

Tabela 32.2 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição do ar.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	36	34.3
Incomoda pouco	23	21.9
Incomoda	25	23.8
Incomoda muito	21	20.0
Total	105	100.0

Tabela 32.3 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição sonora.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	8	7.6
Incomoda pouco	21	20.0
Incomoda	30	28.6
Incomoda muito	46	43.8
Total	105	100.0

Tabela 32.5 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Lixo não condicionado.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	25	23.8
Incomoda pouco	20	19.0
Incomoda	26	24.8
Incomoda muito	34	32.4
Total	105	100.0

Tabela 32.6 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Desmatamento.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	51	48.6
Incomoda pouco	18	17.1
Incomoda	23	21.9
Incomoda muito	13	12.4
Total	105	100.0

Tabela 32.7 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Esgoto não tratado.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	35	33.3
Incomoda pouco	16	15.2
Incomoda	23	21.9
Incomoda muito	31	29.5
Total	105	100.0

Tabela 32.8 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Uso abusivo de agrotóxicos.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	53	50.5
Incomoda pouco	19	18.1
Incomoda	21	20.0
Incomoda muito	12	11.4
Total	105	100.0

Tabela 32.9 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Queimadas.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	37	35.2
Incomoda pouco	19	18.1
Incomoda	28	26.7
Incomoda muito	21	20.0
Total	105	100.0

Levando-se em conta a situação de “incomoda muito” tem-se:

- Poluição sonora – 43,8%
- Lixo não acondicionado – 32,4%
- Esgoto não tratado – 29,5%
- Poluição das águas – 24,8%
- Poluição do ar e queimadas – 20,0%, cada.
- Desmatamento – 12,4%
- Uso abusivo de agrotóxicos – 11,4%

Já em relação a “incomoda pouco” observa-se:

- Poluição do ar – 21,9%
- Poluição sonora – 20,0%
- Poluição das águas e lixo não acondicionado – 19,0%, cada.
- Uso abusivo de agrotóxicos e queimadas – 18,1%, cada.
- Desmatamento – 17,1%
- Esgoto não tratado – 15,2%

Recortes estatísticos

- **Influência da escola de origem**

**Tabela 32.1.1 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais:
Poluição da água - Nome da escola onde leciona**

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 32.1 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição da água	Não respondeu	2 6.5%	15 48.4%	14 45.2%	31 100.0%
	Incomoda pouco	8 40.0%	5 25.0%	7 35.0%	20 100.0%
	Incomoda	16 57.1%	5 17.9%	7 25.0%	28 100.0%
	Incomoda muito	9 34.6%	10 38.5%	7 26.9%	26 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Poluição das águas – EPC 3 de Fevereiro (38.5%)

- **Influência do gênero**

Perg. 32.1.2 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição da água * Perg. 1 - Sexo: Crosstabulation

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 32.1 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição da água	Não respondeu	24 77.4%	7 22.6%	31 100.0%
	Incomoda pouco	13 65.0%	7 35.0%	20 100.0%
	Incomoda	14 50.0%	14 50.0%	28 100.0%
	Incomoda muito	21 80.8%	5 19.2%	26 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Incomoda muito – gênero feminino (80,8%)

Tabela 32.2.1 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição do ar - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 32.2 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição do ar	Não respondeu	4 11.1%	18 50.0%	14 38.9%	36 100.0%
	Incomoda pouco	10 43.5%	4 17.4%	9 39.1%	23 100.0%
	Incomoda	13 52.0%	6 24.0%	6 24.0%	25 100.0%
	Incomoda muito	8 38.1%	7 33.3%	6 28.6%	21 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Poluição do Ar – ES Josina Machel (38.1%)

- **Influência do gênero**

Perg. 32.2.2 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição do ar * Perg. 1 - Sexo: Crosstabulation

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 32.2 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição do ar	Não respondeu	31 86.1%	5 13.9%	36 100.0%
	Incomoda pouco	14 60.9%	9 39.1%	23 100.0%
	Incomoda	14 56.0%	11 44.0%	25 100.0%
	Incomoda muito	13 61.9%	8 38.1%	21 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Incomoda muito – gênero feminino (61,9%)

Tabela 32.3.1 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição sonora - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 32.3 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição sonora	Não respondeu	2 25.0%	2 25.0%	4 50.0%	8 100.0%
	Incomoda pouco	4 19.0%	8 38.1%	9 42.9%	21 100.0%
	Incomoda	13 43.3%	8 26.7%	9 30.0%	30 100.0%
	Incomoda muito	16 34.8%	17 37.0%	13 28.3%	46 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Poluição Sonora – EPC 3 de Fevereiro (37.0%)

- **Influência do gênero**

Perg. 32.3.2 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição sonora * Perg. 1 - Sexo: Crosstabulation

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 32.3 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição sonora	Não respondeu	6 75.0%	2 25.0%	8 100.0%
	Incomoda pouco	16 76.2%	5 23.8%	21 100.0%
	Incomoda	18 60.0%	12 40.0%	30 100.0%
	Incomoda muito	32 69.6%	14 30.4%	46 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Incomoda muito – gênero feminino (69,6%)

Tabela 32.4.1 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição visual - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 32.4 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição visual	Não respondeu	7 15.9%	22 50.0%	15 34.1%	44 100.0%
	Incomoda pouco	11 57.9%	4 21.1%	4 21.1%	19 100.0%
	Incomoda	11 39.3%	5 17.9%	12 42.9%	28 100.0%
	Incomoda muito	6 42.9%	4 28.6%	4 28.6%	14 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Poluição visual – ES Josina Machel (42.9%)

- **Influência do gênero**

Perg. 32.4.2 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição visual * Perg. 1 - Sexo: Crosstabulation

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 32.4 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Poluição visual	Não respondeu	33 75.0%	11 25.0%	44 100.0%
	Incomoda pouco	11 57.9%	8 42.1%	19 100.0%
	Incomoda	18 64.3%	10 35.7%	28 100.0%
	Incomoda muito	10 71.4%	4 28.6%	14 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Incomoda muito – gênero feminino (71,4%)

Tabela 32.5.1 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Lixo não condicionado - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 32.5 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Lixo não condicionado	Não respondeu	7 28.0%	8 32.0%	10 40.0%	25 100.0%
	Incomoda pouco	10 50.0%	4 20.0%	6 30.0%	20 100.0%
	Incomoda	11 42.3%	4 15.4%	11 42.3%	26 100.0%
	Incomoda muito	7 20.6%	19 55.9%	8 23.5%	34 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Lixo não acondicionado – EPC 3 de Fevereiro (55.9%)

Perg. 32.5.2 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Lixo não condicionado * Perg. 1 - Sexo: Crosstabulation

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 32.5 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Lixo não condicionado	Não respondeu	20 80.0%	5 20.0%	25 100.0%
	Incomoda pouco	14 70.0%	6 30.0%	20 100.0%
	Incomoda	13 50.0%	13 50.0%	26 100.0%
	Incomoda muito	25 73.5%	9 26.5%	34 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Incomoda muito – gênero feminino (73,5%)

- Influência da origem da escola**

Tabela 32.6.1 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Desmatamento - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 32.6 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Desmatamento	Não respondeu	10 19.6%	24 47.1%	17 33.3%	51 100.0%
	Incomoda pouco	6 33.3%	3 16.7%	9 50.0%	18 100.0%
	Incomoda	15 65.2%	2 8.7%	6 26.1%	23 100.0%
	Incomoda muito	4 30.8%	6 46.2%	3 23.1%	13 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Desmatamento – EPC 3 de Fevereiro

- **Influência do gênero**

Tabela 32.6.2 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Desmatamento - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 32.6 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Desmatamento	Não respondeu	37 72.5%	14 27.5%	51 100.0%
	Incomoda pouco	11 61.1%	7 38.9%	18 100.0%
	Incomoda	12 52.2%	11 47.8%	23 100.0%
	Incomoda muito	12 92.3%	1 7.7%	13 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Incomoda muito – gênero feminino (92,3%)

Tabela 32.7.1 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Esgoto não tratado - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 32.7 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Esgoto não tratado	Não respondeu	3 8.6%	16 45.7%	16 45.7%	35 100.0%
	Incomoda pouco	6 37.5%	3 18.8%	7 43.8%	16 100.0%
	Incomoda	12 52.2%	2 8.7%	9 39.1%	23 100.0%
	Incomoda muito	14 45.2%	14 45.2%	3 9.7%	31 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Esgoto não tratado – ES Josina Machel e EPC 3 de Fevereiro, com 45.2% cada

- Influência do gênero

Tabela 32.7.2 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Esgoto não tratado - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 32.7 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Esgoto não tratado	Não respondeu	28	7	35
		80.0%	20.0%	100.0%
	Incomoda pouco	11	5	16
		68.8%	31.3%	100.0%
	Incomoda	10	13	23
		43.5%	56.5%	100.0%
	Incomoda muito	23	8	31
		74.2%	25.8%	100.0%
	Total	72	33	105
		68.6%	31.4%	100.0%

Incomoda muito – gênero feminino (74,2%)

Tabela 32.8.1 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Uso abusivo de agrotóxicos - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 32.8 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Uso abusivo de agrotóxicos	Não respondeu	12	23	18	53
		22.6%	43.4%	34.0%	100.0%
	Incomoda pouco	8	3	8	19
		42.1%	15.8%	42.1%	100.0%
	Incomoda	11	3	7	21
		52.4%	14.3%	33.3%	100.0%
	Incomoda muito	4	6	2	12
		33.3%	50.0%	16.7%	100.0%
	Total	35	35	35	105
		33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Agrotóxico – EPC 3 de Fevereiro (50.0%)

- Influência do gênero

Tabela 32.8.2- Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Uso abusivo de agrotóxicos - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 32.8 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Uso abusivo de agrotóxicos	Não respondeu	39 73.6%	14 26.4%	53 100.0%
	Incomoda pouco	11 57.9%	8 42.1%	19 100.0%
	Incomoda	11 52.4%	10 47.6%	21 100.0%
	Incomoda muito	11 91.7%	1 8.3%	12 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Incomoda muito – gênero feminino (91,7%)

Tabela 32.9.1 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Queimadas - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 32.9 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Queimadas	Não respondeu	5 13.5%	20 54.1%	12 32.4%	37 100.0%
	Incomoda pouco	7 36.8%	3 15.8%	9 47.4%	19 100.0%
	Incomoda	14 50.0%	4 14.3%	10 35.7%	28 100.0%
	Incomoda muito	9 42.9%	8 38.1%	4 19.0%	21 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Queimadas – ES Josina Machel (42.9%)

- **Influência do gênero**

Tabela 32.9.2 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Queimadas - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 32.9 - Assinale, em relação ao bairro onde você vive, o seu grau de incômodo com os seguintes problemas ambientais: Queimadas	Não respondeu	28 75.7%	9 24.3%	37 100.0%
	Incomoda pouco	10 52.6%	9 47.4%	19 100.0%
	Incomoda	17 60.7%	11 39.3%	28 100.0%
	Incomoda muito	17 81.0%	4 19.0%	21 100.0%
	Total	72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Incomoda muito – gênero feminino (81,0%)

Tabela 33.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Não tomaria nenhuma atitude, pois isso não levaria a nada

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	96	91.4
Sim	9	8.6
Total	105	100.0

Tabela 33.2 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de um abaixo-assinado

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	69	65.7
Sim	36	34.3
Total	105	100.0

Tabela 33.3 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Pediria ajuda a um político

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	101	96.2
Sim	4	3.8
Total	105	100.0

Tabela 33.4 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma manifestação de rua

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	88	83.8
Sim	17	16.2
Total	105	100.0

Tabela 33.5 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria contato com um órgão de controle ambiental

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	79	75.2
Sim	26	24.8
Total	105	100.0

Tabela 33.6 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma Reunião Pública convocada por um órgão ambiental

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	94	89.5
Sim	11	10.5
Total	105	100.0

Tabela 33.7 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Procuraria passar o fato para a imprensa (jornal, TV, rádio)

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	68	64.8
Sim	37	35.2
Total	105	100.0

Tabela 33.8 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma reunião convocada pela comunidade

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	78	74.3
Sim	27	25.7
Total	105	100.0

Tabela 33.9 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria a minha filiação a um partido político envolvido com a temática ambiental

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	104	99.0
Sim	1	1.0
Total	105	100.0

Tabela 33.10 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria a minha filiação a uma Organização Não Governamental

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	95	90.5
Sim	10	9.5
Total	105	100.0

Tabela 33.11 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria uma reunião na escola

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	98	93.3
Sim	7	6.7
Total	105	100.0

Tabela 33.12 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Nunca enfrentei este problema na minha vida

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	95	90.5
Sim	10	9.5
Total	105	100.0

Tabela 33.13 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Outra atitude. Qual/Quais:

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	104	99.0
Sim	1	1.0
Total	105	100.0

A análise das Tabelas 33.1 a 33.13 pode-se inferir o nível de percepção ambiental do grupo amostrado quando diante de um problema ambiental:

- Contato com a mídia – 35,2%
- Abaixo assinado – 34,3%
- Reunião na comunidade – 25,7%
- Contato com o órgão ambiental – 24,8%
- Manifestação de rua – 16,2%
- Reunião convocada pelo órgão ambiental – 10,5%
- Filiação a uma ONG – 9,5%
- Reunião na escola – 6,7%

- Ajuda de um político – 3,8%
- Filiação a um partido político – 1,0%

Destaque para as opções “não faria nada” (8,6%) e “ainda não tive este problema” (9,5%).

Merece destaque a opção “reunião na escola” (6,7%) que reforça a tese de que a escola não está sendo um fórum evidenciado no processo da discussão ambiental.

Estas formas de atuação do grupo de professores frente a um problema ambiental deverão ser debatidas no âmbito do grupo

Recortes estatísticos:

- Influência da escola de origem

Tabela 33.1.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Não tomaria nenhuma atitude, pois isso não levaria a nada - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 33.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Não tomaria nenhuma atitude, pois isso não levaria a nada	Não respondeu	34 35.4%	30 31.3%	32 33.3%	96 100.0%
	Sim	1 11.1%	5 55.6%	3 33.3%	9 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Não faria nada – EPC 3 de Fevereiro (55.6%)

- **Influência do gênero**

Tabela 33.1.2 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Não tomaria nenhuma atitude, pois isso não levaria a nada - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		
		Feminino	Masculino	Total
Perg. 33.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Não tomaria nenhuma atitude, pois isso não levaria a nada	Não respondeu	65 67.7%	31 32.3%	96 100.0%
	Sim	7 77.8%	2 22.2%	9 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A opção “sim” predomina no segmento feminino (77,8%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 33.2.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de um abaixo-assinado * P- Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 33.2 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de um abaixo-assinado	Não respondeu	21 30.4%	28 40.6%	20 29.0%	69 100.0%
	Sim	14 38.9%	7 19.4%	15 41.7%	36 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Abaixo assinado – EPC A Luta Continua (41.7%)

- **Influência do gênero**

Tabela 33.2.2 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de um abaixo-assinado - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 33.2 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de um abaixo-assinado	Não respondeu	52 75.4%	17 24.6%	69 100.0%
	Sim	20 55.6%	16 44.4%	36 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A opção “sim” ocorre para o segmento feminino (55,6%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 33.3.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Pediria ajuda a um político - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 33.3 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Pediria ajuda a um político	Não respondeu	34 33.7%	32 31.7%	35 34.7%	101 100.0%
	Sim	1 25.0%	3 75.0%	0 .0%	4 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Ajuda de um político – EPC 3 de Fevereiro (75.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 33.3.2 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Pediria ajuda a um político - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		
		Feminino	Masculino	Total
Perg. 33.3 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Pediria ajuda a um político	Não respondeu	68 67.3%	33 32.7%	101 100.0%
	Sim	4 100.0%	0 .0%	4 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A opção “sim” predomina unicamente no gênero feminino (100,0%)

- **Influência da escola de origem**

Perg. 33.4.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma manifestação de rua * - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 33.4 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma manifestação de rua	Não respondeu	25 28.4%	34 38.6%	29 33.0%	88 100.0%
	Sim	10 58.8%	1 5.9%	6 35.3%	17 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Manifestação de rua – ES Josina Machel (58.8%)

- **Influência do gênero**

Tabela 33.4 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma manifestação de rua - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 33.4 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma manifestação de rua	Não respondeu	59 67.0%	29 33.0%	88 100.0%
	Sim	13 76.5%	4 23.5%	17 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Mais uma vez a opção “sim” predomina no gênero feminino (76,5%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 33.5.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria contato com um órgão de controle ambiental - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 33.5 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria contato com um órgão de controle ambiental	Não respondeu	24 30.4%	27 34.2%	28 35.4%	79 100.0%
	Sim	11 42.3%	8 30.8%	7 26.9%	26 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Contato com o órgão ambiental – ES Josina Machel (42.3%)

- **Influência do gênero**

Tabela 33.5 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria contato com um órgão de controle ambiental - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 33.5 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria contato com um órgão de controle ambiental	Não respondeu	56 70.9%	23 29.1%	79 100.0%
	Sim	16 61.5%	10 38.5%	26 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Domínio do gênero feminino para a opção “sim” (61,5%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 33.6.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma Audiência Pública convocada por um órgão a - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 33.6 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma Audiência Pública convocada por um órgão a	Não respondeu	32 34.0%	32 34.0%	30 31.9%	94 100.0%
	Sim	3 27.3%	3 27.3%	5 45.5%	11 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Reunião convocada pelo órgão ambiental – EPC A Luta Continua (45.5%)

- **Influência do gênero**

Tabela 33.6 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma Audiência Pública convocada por um órgão a - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 33.6 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma Audiência Pública convocada por um órgão a	Não respondeu	65 69.1%	29 30.9%	94 100.0%
	Sim	7 63.6%	4 36.4%	11 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Opção “sim” predomina no gênero feminino (63,6%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 33.7.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Procuraria passar o fato para a imprensa (jornal, TV, rádio, e - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 33.7 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Procuraria passar o fato para a imprensa (jornal, TV, rádio, e	Não respondeu	23 33.8%	24 35.3%	21 30.9%	68 100.0%
	Sim	12 32.4%	11 29.7%	14 37.8%	37 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Contato com a mídia – EPC A Luta Continua (37.8%)

- **Influência do gênero**

Tabela 33.7.2 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Procuraria passar o fato para a imprensa (jornal, TV, rádio,) - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 33.7 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Procuraria passar o fato para a imprensa (jornal, TV, rádio)	Não respondeu	46 67.6%	22 32.4%	68 100.0%
	Sim	26 70.3%	11 29.7%	37 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Para a opção “sim” tem-se o domínio do gênero feminino (70,3%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 33.8.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma reunião convocada pela comunidade - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 33.8 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma reunião convocada pela comunidade	Não respondeu	23 29.5%	26 33.3%	29 37.2%	78 100.0%
	Sim	12 44.4%	9 33.3%	6 22.2%	27 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Reunião da comunidade – ES Josina Machel (44.4%)

- **Influência do gênero**

Tabela 33.8.2 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma reunião convocada pela comunidade * - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 33.8 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Participaria de uma reunião convocada pela comunidade	Não respondeu	51 65.4%	27 34.6%	78 100.0%
	Sim	21 77.8%	6 22.2%	27 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

No gênero feminino predomina a opção “sim” (77,8%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 33.9.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria a minha filiação a um partido político envolvido com a temática ambiental - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 33.9 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria a minha filiação a um partido político envolvido com a temática ambiental	Não respondeu	35 33.7%	35 33.7%	34 32.7%	104 100.0%
	Sim	0 .0%	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Filiação a partido político – EPC A Luta Continua (100.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 33.9.2 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria a minha filiação a um partido político envolvido com a temática ambiental -- Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 33.9 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria a minha filiação a um partido político envolvido com a temática ambiental	Não respondeu	71 68.3%	33 31.7%	104 100.0%
	Sim	1 100.0%	0 .0%	1 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A opção “sim” ocorre unicamente no gênero feminino (100,0%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 33.10.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria a minha filiação a uma Organização Não Governamental (ONG) voltada para a defesa do meio ambiente - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 33.10 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria a minha filiação a uma Organização Não Governamental (ONG) voltada para a defesa do meio ambiente	Não respondeu	33 34.7%	30 31.6%	32 33.7%	95 100.0%
	Sim	2 20.0%	5 50.0%	3 30.0%	10 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Filiação a uma ONG – EPC 3 de Fevereiro (50,0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 33.10.2 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria a minha filiação a uma Organização Não Governamental - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 33.10 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria a minha filiação a uma Organização Não Governamental (ONG)	Não respondeu	65 68.4%	30 31.6%	95 100.0%
	Sim	7 70.0%	3 30.0%	10 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A opção “sim” domina o gênero feminino (70,0%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 33.11.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria uma reunião na escola - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 33.11 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria uma reunião na escola	Não respondeu	32 32.7%	35 35.7%	31 31.6%	98 100.0%
	Sim	3 42.9%	0 .0%	4 57.1%	7 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Reunião na escola – EPC A Luta Continua (57.1%)

- **Influência do gênero**

Tabela 33.11.2 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria uma reunião na escola - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 33.11 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Faria uma reunião na escola	Não respondeu	70 71.4%	28 28.6%	98 100.0%
	Sim	2 28.6%	5 71.4%	7 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Predomina, neste caso mudando a tendência até aqui observada, o gênero masculino (71,4%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 33.12.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Nunca enfrentei este problema na minha vida - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 33.12 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Nunca enfrentei este problema na minha vida	Não respondeu	33 34.7%	31 32.6%	31 32.6%	95 100.0%
	Sim	2 20.0%	4 40.0%	4 40.0%	10 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Nunca enfrentei este problema na minha vida – EPC 3 de Fevereiro e EPC A Luta Continua, com 40.0% cada

- **Influência do gênero**

Tabela 33.12.2 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Nunca enfrentei este problema na minha vida - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 33.12 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Nunca enfrentei este problema na minha vida	Não respondeu	66 69.5%	29 30.5%	95 100.0%
	Sim	6 60.0%	4 40.0%	10 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Mais uma vez o domínio do gênero feminino para a opção “sim” (60,0%)

- **Influência da escola de origem**

33.13.1 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Outra atitude. Qual/Quais: - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 33.13 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Outra atitude. Qual/Quais:	Não respondeu	35 33.7%	35 33.7%	34 32.7%	104 100.0%
	Sim	0 .0%	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Outra opção, além das citadas na pesquisa, foi indicada apenas pela EPC A Luta Continua (100.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 33.13.2 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Outra atitude.

Qual/Quais: - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 33.13 - Para mudar a situação de incômodo quanto a algum problema ambiental observado no bairro onde vive, que tipo(s) de atitude(s) tomaria entre as abaixo mencionada(s), você escolheria: Outra atitude. Qual/Quais:	Não respondeu	72 69.2%	32 30.8%	104 100.0%
	Sim	0 .0%	1 100.0%	1 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Neste caso a opção “sim” teve domínio no gênero masculino (100,0%)

Tabela 34.1 – Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Efeito El Niño

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	40	38.1
Sim	65	61.9
Total	105	100.0

Tabela 34.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Engenharia Genética

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	52	49.5
Sim	53	50.5
Total	105	100.0

Tabela 34.3 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Mudanças Climáticas

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	85	81.0
Sim	20	19.0
Total	105	100.0

Tabela 34.4 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Desmatamento e Desertificação

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	97	92.4
Sim	8	7.6
Total	105	100.0

Tabela 34.5 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Degradação das Zonas Costeiras.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	98	93.3
Sim	7	6.7
Total	105	100.0

Tabela 34.6 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Aumento do nível dos oceanos

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	94	89.5
Sim	11	10.5
Total	105	100.0

Tabela 34.7 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Emissão de gases dos veículos

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	96	91.4
Sim	9	8.6
Total	105	100.0

Tabela 34.8 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Redução da Camada de Ozônio

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	89	84.8
Sim	16	15.2
Total	105	100.0

Tabela 34.9 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Crescimento da população

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	100	95.2
Sim	5	4.8
Total	105	100.0

Tabela 34.10 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição do ar

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	99	94.3
Sim	6	5.7
Total	105	100.0

Tabela 34.11 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Queimadas.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	101	96.2
Sim	4	3.8
Total	105	100.0

Tabela 34.12 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Pobreza

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	87	82.9
Sim	18	17.1
Total	105	100.0

Tabela 34.13 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição dos mares.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	95	90.5
Sim	10	9.5
Total	105	100.0

Tabela 34.14 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Escassez de água

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	86	81.9
Sim	19	18.1
Total	105	100.0

Tabela 34.15 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição das águas.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	98	93.3
Sim	7	6.7
Total	105	100.0

Tabela 34.16 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Colapso dos pesqueiros nos mares.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	78	74.3
Sim	27	25.7
Total	105	100.0

Tabela 34.17 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Emissão das chaminés das indústrias.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	93	88.6
Sim	12	11.4
Total	105	100.0

Tabela 34.18 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Consumo de energia.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	98	93.3
Sim	7	6.7
Total	105	100.0

Tabela 34.19 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Perda de biodiversidade.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	90	85.7
Sim	15	14.3
Total	105	100.0

Tabela 34.20 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Desperdício de Recursos Naturais.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	91	86.7
Sim	14	13.3
Total	105	100.0

Tabela 34.21 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição do solo.

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	94	89.5
Sim	11	10.5
Total	105	100.0

Tabela 34.22 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Outra/outras. Qual/Quais:

	Frequência	Porcentagem
Não respondeu	105	100.0

Tendo em conta os resultados das Tabelas 34.1 a 34.22 tem-se a demanda de interesse pelo grupo de professores em relação à temática ambiental em evidência. Como se mostra inevitável que o grupo pesquisado deverá passar por uma reciclagem nestes temas, os resultados a seguir definem a prioridade de abordagem das diferentes temáticas:

- Efeito El Nino – 61,9%
- Engenharia Genética – 50,5%
- Colapso dos pescadores marinhos – 25,7%
- Mudanças Climáticas – 19,0%
- Escassez de água – 18,1%
- Pobreza – 17,1%
- Redução da Camada de Ozônio – 15,2%
- Perda de biodiversidade – 14,3%
- Desperdício de recursos naturais – 13,3%
- Emissão das indústrias – 11,4%

- Aumento do nível dos oceanos e poluição do solo – 10,5%, cada.
- Poluição dos mares – 9,5%
- Emissão dos veículos – 8,6%
- Desmatamento e desertificação – 7,6%
- Poluição das águas, consumo de energia e degradação das zonas costeiras – 6,7%
- Poluição do ar – 5,7%
- Crescimento da população – 4,8%
- Queimadas – 3,8%

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.1.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Efeito El Niño - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Efeito El Niño	Não respondeu	12 30.0%	14 35.0%	14 35.0%	40 100.0%
	Sim	23 35.4%	21 32.3%	21 32.3%	65 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Efeito El Niño – ES Josina Machel (35.4%)

- **Influência do gênero**

Tabela 34.1.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Efeito El Niño - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Efeito El Niño	Não respondeu	28 70.0%	12 30.0%	40 100.0%
	Sim	44 67.7%	21 32.3%	65 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A opção “sim” domina no gênero feminino (67,7%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.2.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Engenharia Genética - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Engenharia Genética	Não respondeu	16 30.8%	24 46.2%	12 23.1%	52 100.0%
	Sim	19 35.8%	11 20.8%	23 43.4%	53 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Engenharia Genética – EPC A Luta Continua (43.4%)

- **Influência do gênero**

Tabela. 34.2.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Engenharia Genética - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Engenharia Genética	Não respondeu	41 78.8%	11 21.2%	52 100.0%
	Sim	31 58.5%	22 41.5%	53 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A opção “sim” domina o gênero feminino (58,5%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.3.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Mudanças Climáticas - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.3 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Mudanças Climáticas	Não respondeu	24 28.2%	30 35.3%	31 36.5%	85 100.0%
	Sim	11 55.0%	5 25.0%	4 20.0%	20 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Mudanças Climática – ES Josina Machel (55.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 34.3.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Mudanças Climáticas - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.3 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Mudanças Climáticas	Não respondeu	58 68.2%	27 31.8%	85 100.0%
	Sim	14 70.0%	6 30.0%	20 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

A opção “sim” predomina no gênero feminino (70,0%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.4.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Desmatamento e Desertificação - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.4 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Desmatamento e Desertificação	Não respondeu	33 34.0%	31 32.0%	33 34.0%	97 100.0%
	Sim	2 25.0%	4 50.0%	2 25.0%	8 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Desmatamento e desertificação – EPC 3 de Fevereiro (50%)

- **Influência do gênero**

Tabela 34.4.2- Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Desmatamento e Desertificação - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.4 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Desmatamento e Desertificação	Não respondeu	69 71.1%	28 28.9%	97 100.0%
	Sim	3 37.5%	5 62.5%	8 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Neste caso o predomínio da opção “sim” ocorreu no gênero masculino (62,5%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.5.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Degradação das Zonas Costeiras - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.5 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Degradação das Zonas Costeiras	Não respondeu	35 35.7%	32 32.7%	31 31.6%	98 100.0%
	Sim	0 .0%	3 42.9%	4 57.1%	7 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Degradação das Zonas Costeiras – EPC A Luta Continua (57.1%)

- **Influência do gênero**

Tabela 34.5.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Degradação das Zonas Costeiras - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.5 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Degradação das Zonas Costeiras	Não respondeu	66 67.3%	32 32.7%	98 100.0%
	Sim	6 85.7%	1 14.3%	7 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Novamente o domínio do gênero feminino para a opção “sim” (85,7%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.6.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Aumento do nível dos oceanos - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.6 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Aumento do nível dos oceanos	Não respondeu	33 35.1%	30 31.9%	31 33.0%	94 100.0%
	Sim	2 18.2%	5 45.5%	4 36.4%	11 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Aumento do nível dos oceanos – EPC 3 de Fevereiro (45.5%)

- **Influência do gênero**

Tabela. 34.6.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Aumento do nível dos oceanos - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.6 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Aumento do nível dos oceanos	Não respondeu	64 68.1%	30 31.9%	94 100.0%
	Sim	8 72.7%	3 27.3%	11 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Novamente o domínio do gênero feminino (72,7%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.7.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Emissão de gases dos veículos - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.7 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Emissão de gases dos veículos	Não respondeu	34 35.4%	29 30.2%	33 34.4%	96 100.0%
	Sim	1 11.1%	6 66.7%	2 22.2%	9 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Gases dos veículos – EPC 3 de Fevereiro (66.7%)

- **Influência do gênero**

Tabela 34.7.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Emissão de gases dos veículos - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.7 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Emissão de gases dos veículos	Não respondeu	64 66.7%	32 33.3%	96 100.0%
	Sim	8 88.9%	1 11.1%	9 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Novamente o domínio do gênero feminino (88,9%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.8.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Redução da Camada de Ozônio - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
		Perg. 34.8 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Redução da Camada de Ozônio	Não respondeu	30 33.7%	
	Sim	5 31.3%	6 37.5%	5 31.3%	16 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Redução da Camada de Ozônio – EPC 3 de Fevereiro (37.5%)

- **Influência do gênero**

Tabela. 34.8.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Redução da Camada de Ozônio - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.8 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Redução da Camada de Ozônio	Não respondeu	60 67.4%	29 32.6%	89 100.0%
	Sim	12 75.0%	4 25.0%	16 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Outro domínio do gênero feminino (75,0%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.9.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Crescimento da população - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.9 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Crescimento da população	Não respondeu	35 35.0%	33 33.0%	32 32.0%	100 100.0%
	Sim	0 .0%	2 40.0%	3 60.0%	5 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Crescimento da população – EPC A Luta Continua (60.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 34.10.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição do ar - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.10 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição do ar	Não respondeu	34 34.3%	32 32.3%	33 33.3%	99 100.0%
	Sim	1 16.7%	3 50.0%	2 33.3%	6 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Poluição do Ar – EPC 3 de Fevereiro (50.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela. 34.10.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição do ar - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.10 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição do ar	Não respondeu	67 67.7%	32 32.3%	99 100.0%
	Sim	5 83.3%	1 16.7%	6 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Mais uma vez o domínio do gênero feminino (83,3%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.11.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Queimadas - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.11 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Queimadas	Não respondeu	34 33.7%	33 32.7%	34 33.7%	101 100.0%
	Sim	1 25.0%	2 50.0%	1 25.0%	4 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Queimadas – EPC 3 de Fevereiro (50.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 34.11.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Queimadas *

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.11 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Queimadas	Não respondeu	68 67.3%	33 32.7%	101 100.0%
	Sim	4 100.0%	0 .0%	4 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Predomínio único do gênero feminino (100,0%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.12.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Pobreza - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.12 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Pobreza	Não respondeu	28 32.2%	26 29.9%	33 37.9%	87 100.0%
	Sim	7 38.9%	9 50.0%	2 11.1%	18 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Pobreza – EPC 3 de Fevereiro (50.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 34.12.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Pobreza

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.12 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Pobreza	Não respondeu	59 67.8%	28 32.2%	87 100.0%
	Sim	13 72.2%	5 27.8%	18 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Predomínio do gênero feminino (72,2%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.13.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição dos mares - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.13 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição dos mares	Não respondeu	30 31.6%	32 33.7%	33 34.7%	95 100.0%
	Sim	5 50.0%	3 30.0%	2 20.0%	10 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Poluição dos mares – ES Josina Machel (50.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 34.13.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição dos mares - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.13 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição dos mares	Não respondeu	65 68.4%	30 31.6%	95 100.0%
	Sim	7 70.0%	3 30.0%	10 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Mais uma vez predomínio do gênero feminino (70,0%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.14.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Escassez de água - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.14 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Escassez de água	Não respondeu	26 30.2%	26 30.2%	34 39.5%	86 100.0%
	Sim	9 47.4%	9 47.4%	1 5.3%	19 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Escassez de água – ES Josina Machel e EPC 3 de Fevereiro, com 47.4%, cada

- **Influência do gênero**

Tabela 34.14.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Escassez de água - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.14 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Escassez de água	Não respondeu	56 65.1%	30 34.9%	86 100.0%
	Sim	16 84.2%	3 15.8%	19 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Novamente o domínio do gênero feminino (84,2%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.15.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição das águas - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.15 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição das águas	Não respondeu	35 35.7%	29 29.6%	34 34.7%	98 100.0%
	Sim	0 .0%	6 85.7%	1 14.3%	7 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Poluição das Águas – EPC 3 de Fevereiro (85.7%)

- **Influência do gênero**

Tabela 34.15 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição das águas - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.15 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição das águas	Não respondeu	65 66.3%	33 33.7%	98 100.0%
	Sim	7 100.0%	0 .0%	7 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Tabela. 34.16.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Colapso dos pescueiros nos mares - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.16 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Colapso dos pescueiros nos mares	Não respondeu	53 67.9%	25 32.1%	78 100.0%
	Sim	19 70.4%	8 29.6%	27 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Gênero feminino (70,4%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.16.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Colapso dos pescueiros nos mares - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.16 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Colapso dos pescueiros nos mares	Não respondeu	26 33.3%	23 29.5%	29 37.2%	78 100.0%
	Sim	9 33.3%	12 44.4%	6 22.2%	27 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Colapso dos pescueiros marinhos – EPC 3 de Fevereiro (44.4%)

- **Influência do gênero**

Perg. 34.15 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição das águas - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.15 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição das águas	Não respondeu	65 66.3%	33 33.7%	98 100.0%
	Sim	7 100.0%	0 .0%	7 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Tabela 34.16.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Colapso dos pescueiros nos mares - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.16 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Colapso dos pescueiros nos mares	Não respondeu	53 67.9%	25 32.1%	78 100.0%
	Sim	19 70.4%	8 29.6%	27 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Domínio do gênero feminino (70,4%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.17.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Emissão das chaminés das indústrias - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.17 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Emissão das chaminés das indústrias	Não respondeu	32 34.4%	29 31.2%	32 34.4%	93 100.0%
	Sim	3 25.0%	6 50.0%	3 25.0%	12 100.0%
Total		35	35	35	105

Tabela 34.17.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Emissão das chaminés das indústrias - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.17 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Emissão das chaminés das indústrias	Não respondeu	32 34.4%	29 31.2%	32 34.4%	93 100.0%
	Sim	3 25.0%	6 50.0%	3 25.0%	12 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Emissão das chaminés das indústrias – EPC 3 de Fevereiro (50.0%)

- Influência do gênero**

Tabela 34.17.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Emissão das chaminés das indústrias - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.17 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Emissão das chaminés das indústrias	Não respondeu	63 67.7%	30 32.3%	93 100.0%
	Sim	9 75.0%	3 25.0%	12 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Predomínio do gênero feminino (75,0%)

- Influência da escola de origem**

Tabela 34.18.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Consumo de energia - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.18 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito:	Não respondeu	34 34.7%	30 30.6%	34 34.7%	98 100.0%
	Sim	1	5	1	7

respeito: Consumo de energia	14.3%	71.4%	14.3%	100.0%
	35	35	35	105
Total	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Consumo de energia – EPC 3 de Fevereiro (71.4%)

- **Influência do gênero**

Tabela 34.18.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Consumo de energia - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.18 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Consumo de energia	Não respondeu	67 68.4%	31 31.6%	98 100.0%
	Sim	5 71.4%	2 28.6%	7 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Domínio do gênero feminino (71,4%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.19.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Perda de biodiversidade - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.19 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Perda de biodiversidade	Não respondeu	33 36.7%	29 32.2%	28 31.1%	90 100.0%
	Sim	2 13.3%	6 40.0%	7 46.7%	15 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Perda de Biodiversidade – EPC A Luta Continua (46.7%)

- **Influência do gênero**

Tabela 34.19.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Perda de biodiversidade - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.19 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Perda de biodiversidade	Não respondeu	62 68.9%	28 31.1%	90 100.0%
	Sim	10 66.7%	5 33.3%	15 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Mais uma vez domínio do gênero feminino (66,7%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.20.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Desperdício de Recursos Naturais - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.20 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Desperdício de Recursos Naturais	Não respondeu	31 34.1%	28 30.8%	32 35.2%	91 100.0%
	Sim	4 28.6%	7 50.0%	3 21.4%	14 100.0%
Total		35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

Desperdício de recursos naturais – EPC 3 de Fevereiro (50.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 34.20.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Desperdício de Recursos Naturais - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.20 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Desperdício	Não respondeu	62 68.1%	29 31.9%	91 100.0%
	Sim	10	4	14

de Recursos Naturais	71.4%	28.6%	100.0%
Total	72	33	105
	68.6%	31.4%	100.0%

Predomínio do gênero feminino (71,4%)

- Influência da escola de origem**

Tabela 34.21.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição do solo - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.21 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição do solo	Não respondeu	35	27	32	94
		37.2%	28.7%	34.0%	100.0%
	Sim	0	8	3	11
		.0%	72.7%	27.3%	100.0%
Total		35	35	35	105
		33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Poluição do solo – EPC 3 de Fevereiro (72.7%)

- Influência do gênero**

Tabela 34.21.2 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição do solo - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 34.21 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Poluição do solo	Não respondeu	62	32	94
		66.0%	34.0%	100.0%
	Sim	10	1	11
		90.9%	9.1%	100.0%
Total		72	33	105
		68.6%	31.4%	100.0%

Predomínio do gênero feminino (90,9%)

- **Influência da escola de origem**

Tabela 34.22.1 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Outra/outras. Qual/Quais: - Nome da escola onde leciona

	Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
	Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 34.22 - Dos problemas ambientais do Planeta Terra citados a seguir, relacione qual(ais) você não conhece e gostaria de ter maiores informações a respeito: Outra/outras. Qual/Quais:	35	35	35	105
Não respondeu	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%
Total	35	35	35	105
	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Nenhuma das Escolas agregou qualquer assunto novo aos apresentados na Pesquisa.

Tabela 35 - Considero que as Indústrias:

	Frequência	Porcentagem
Investem em ambiente e procuram cumprir as normas ambientais estabelecidas na legislação	5	4.8
Investem em ambiente, mas ainda continuam a causar poluição.	32	30.5
Não investem em ambiente e, por este motivo, acabam por não cumprir as normas ambientais definidas na legislação.	22	21.0
Omitem informações em relação aos danos que causam ao ambiente	13	12.4
Precisam ter financiamentos do Governo para poderem resolver os seus problemas ambientais	9	8.6
Devem utilizar parte dos lucros para investirem na solução de seus problemas ambientais, sem financiamento do governo.	15	14.3
Não sei informar	9	8.6
Total	105	100.0

A escola – através da ação de sua direção e dos professores – deve perceber a necessidade de conseguir parceria com as empresas no sentido de viabilizarem seus programas ambientais,

A aproximação com as empresas levará em conta as posições de percepção ambiental identificadas abaixo e, deste modo, tais aspectos devem seguir de linha para a escolha das empresas a serem contatadas. Ou seja, identificar empresas que tenham um mínimo de ocorrência das opções abaixo:

- Investe e não atende as exigências ambientais – 21,0%
- Omitem informações – 12,4%

Portanto, devem reconhecer o fato de que muitas empresas “investem, mas ainda continuam poluindo” (30,5%), “deveriam investir parte do seu lucro no controle ambiental” (14,3%).

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 35.1 - Considero que as Indústrias: - Nome da escola onde leciona: Crosstabulation

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 35 - Considero que as Indústrias:	Investem no ambiente e procuram cumprir as normas ambientais estabelecidas na legislação	0 .0%	2 40.0%	3 60.0%	5 100.0%
	Investem em ambiente, mas ainda continuam a causar poluição	9 28.1%	12 37.5%	11 34.4%	32 100.0%
	Não investem em ambiente e, por este motivo, acabam por não cumprir as normas ambientais definidas na legislação	8 36.4%	4 18.2%	10 45.5%	22 100.0%
	Omitem informações em relação aos danos que causam ao ambiente	1 7.7%	9 69.2%	3 23.1%	13 100.0%
	Precisam ter financiamentos do Governo para poderem resolver os seus problemas ambientais	6 66.7%	1 11.1%	2 22.2%	9 100.0%
	Devem utilizar parte dos lucros para investirem na solução de seus problemas ambientais, sem financiamento do governo	9 60.0%	5 33.3%	1 6.7%	15 100.0%
	Não sei informar	2 22.2%	2 22.2%	5 55.6%	9 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

A opção “não sei informar” predomina na EPC A Luta Continua (55.6%)

- **Influência do gênero**

Tabela 35.2 - Considero que as Indústrias: - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 35 - Considero que as Indústrias:	Investem em ambiente e procuram cumprir as normas ambientais estabelecidas na legislação	3	2	5
		60.0%	40.0%	100.0%
	Investem em ambiente, mas ainda continuam a causar poluição	23	9	32
		71.9%	28.1%	100.0%
	Não investem em ambiente e, por este motivo, acabam por não cumprir as normas ambientais definidas na legislação	12	10	22
		54.5%	45.5%	100.0%
	Omitem informações em relação aos danos que causam ao ambiente	8	5	13
		61.5%	38.5%	100.0%
	Precisam ter financiamentos do Governo para poderem resolver os seus problemas ambientais	8	1	9
		88.9%	11.1%	100.0%
Devem utilizar parte dos lucros para investirem na solução de seus problemas ambientais, sem financiamento do governo	10	5	15	
	66.7%	33.3%	100.0%	
Não sei informar	8	1	9	
	88.9%	11.1%	100.0%	
Total		72	33	105
		68.6%	31.4%	100.0%

Predomina o gênero feminino (88,9%) para a opção “não sei informar”.

Tabela 36 - Considero que o Governo:

	Frequência	Porcentagem
Investe no ambiente e procura cumprir as normas ambientais estabelecidas na legislação	14	13.3
Investem no ambiente, mas ainda causa poluição nas atividades que desenvolve.	33	31.4
Não investe no ambiente e, por este motivo, acaba por não cumprir as normas ambientais definidas na legislação.	16	15.2
Não investe no ambiente, é ineficaz no processo de fiscalização e não cumpre normas ambientais definidas na legislação.	16	15.2
Não investe no ambiente, pois sendo Governo não está obrigado a atender às exigências da legislação ambiental.	7	6.7
Não sei informar	19	18.1
Total	105	100.0

Para entender a postura das empresas privadas frente aos problemas ambientais (Tabela 35) há que se comparar com as empresas ligadas ao Governo. Da análise da Tabela 36 tem-se:

- Investem, mas continuam poluindo – 31,4%.

- Não investem e causam problemas ambientais – 30,4%

Observa-se que para o comportamento das empresas do Governo há a ocorrência de 18,1% para a opção “não sei dizer”, valor que para as empresas privadas a mesma opção indicou um valor menor (8,6%).

A escola não deve descartar o apoio de empresas do Governo em relação à implantação de seus programas ambientais.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 36.1 - Considero que o Governo: - Nome da escola onde leciona: Crosstabulation

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	Total
Perg. 36 - Considero que o Governo:	Investe no ambiente e procura cumprir as normas ambientais estabelecidas na legislação	5 35.7%	6 42.9%	3 21.4%	14 100.0%
	Investem no ambiente, mas ainda causa poluição nas atividades que desenvolve	9 27.3%	12 36.4%	12 36.4%	33 100.0%
	Não investe no ambiente e, por este motivo, acaba por não cumprir as normas ambientais definidas na legislação	6 37.5%	2 12.5%	8 50.0%	16 100.0%
	Não investe no ambiente, é ineficaz no processo de fiscalização e não cumpre normas ambientais definidas na legislação	3 18.8%	8 50.0%	5 31.3%	16 100.0%
	Não investe no ambiente, pois sendo Governo não está obrigado a atender às exigências da legislação ambiental	5 71.4%	0 .0%	2 28.6%	7 100.0%
	Não sei informar	7 36.8%	7 36.8%	5 26.3%	19 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

A opção “não sei informar” predomina na ES Josina Machel e EPC 3 de Fevereiro, com 36.8% cada

- **Influência do gênero**

Tabela 36.2 - Considero que o Governo: - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 36 - Considero que o Governo:	Investe no ambiente e procura cumprir as normas ambientais estabelecidas na legislação	7 50.0%	7 50.0%	14 100.0%
	Investem no ambiente, mas ainda causa poluição nas atividades que desenvolve	26 78.8%	7 21.2%	33 100.0%
	Não investe no ambiente e, por este motivo, acaba por não cumprir as normas ambientais definidas na legislação	11 68.8%	5 31.3%	16 100.0%
	Não investe no ambiente, é ineficaz no processo de fiscalização e não cumpre normas ambientais definidas na legislação	10 62.5%	6 37.5%	16 100.0%
	Não investe no ambiente, pois sendo Governo não está obrigado a atender às exigências da legislação ambiental	4 57.1%	3 42.9%	7 100.0%
	Não sei informar	14 73.7%	5 26.3%	19 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Para a opção “não sei informar” observa-se o predomínio do gênero feminino (73,7%)

Tabela 37 - Acha que pode haver desenvolvimento econômico e social sem efeitos sobre o meio ambiente?

	Frequência	Porcentagem
Sim	18	17.1
Não, pois o impacto ambiental é o preço a ser pago pela sociedade pelo desenvolvimento da região.	29	27.6
Não, pois o impacto ambiental é inerente ao processo de desenvolvimento.	41	39.0
O conceito de desenvolvimento não está ligado à problemática ambiental	6	5.7
Não sei informar	11	10.5
Total	105	100.0

As diferentes facetas do Desenvolvimento , econômico, social e ambiental / Desenvolvimento Sustentado – devem ser analisadas pelo grupo. As opções identificadas abaixo evidenciam esta necessidade:

- Preço a pagar pelo Desenvolvimento – 27,6%
- São inerentes ao Desenvolvimento – 39,0%
- Não há ligação entre Desenvolvimento problemas ambientais – 5,7%
- Não sei dizer – 10,5%

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 37.1 - Acha que pode haver desenvolvimento econômico e social sem efeitos sobre o meio ambiente? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 37 - Acha que pode haver desenvolvimento econômico e social sem efeitos sobre o meio ambiente?	Sim	9 50.0%	2 11.1%	7 38.9%	18 100.0%
	Não, pois o impacto ambiental é o preço a ser pago pela sociedade pelo desenvolvimento da região	9 31.0%	9 31.0%	11 37.9%	29 100.0%
	Não, pois o impacto ambiental é inerente ao processo de desenvolvimento	14 34.1%	14 34.1%	13 31.7%	41 100.0%
	O conceito de desenvolvimento não está ligado à problemática ambiental	1 16.7%	4 66.7%	1 16.7%	6 100.0%
	Não sei informar	2 18.2%	6 54.5%	3 27.3%	11 100.0%
	Total	35 33.3%	35 33.3%	35 33.3%	105 100.0%

A opção “sim” predomina na ES Josina Machel (50.0%)

Não há ligação entre Desenvolvimento e a problemática ambiental – EPC 3 de Fevereiro (66.7%)

- **Influência do gênero**

Tabela 37.2 - Acha que pode haver desenvolvimento econômico e social sem efeitos sobre o meio ambiente? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 37 - Acha que pode haver desenvolvimento econômico e social sem efeitos sobre o meio ambiente?	Sim	12 66.7%	6 33.3%	18 100.0%
	Não, pois o impacto ambiental é o preço a ser pago pela sociedade pelo desenvolvimento da região	20 69.0%	9 31.0%	29 100.0%
	Não, pois o impacto ambiental é inerente ao processo de desenvolvimento	26 63.4%	15 36.6%	41 100.0%
	O conceito de desenvolvimento não está ligado à problemática ambiental	5 83.3%	1 16.7%	6 100.0%
	Não sei informar	9 81.8%	2 18.2%	11 100.0%
	Total	72	33	105

Tabela 37.2 - Acha que pode haver desenvolvimento econômico e social sem efeitos sobre o meio ambiente? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
	Sim	12	6	18
		66.7%	33.3%	100.0%
Perg. 37 - Acha que pode haver desenvolvimento econômico e social sem efeitos sobre o meio ambiente?	Não, pois o impacto ambiental é o preço a ser pago pela sociedade pelo desenvolvimento da região	20	9	29
		69.0%	31.0%	100.0%
	Não, pois o impacto ambiental é inerente ao processo de desenvolvimento	26	15	41
		63.4%	36.6%	100.0%
	O conceito de desenvolvimento não está ligado à problemática ambiental	5	1	6
		83.3%	16.7%	100.0%
	Não sei informar	9	2	11
		81.8%	18.2%	100.0%
Total		72	33	105
		68.6%	31.4%	100.0%

Observa-se o domínio do gênero feminino em todas as opções oferecidas à análise.

Tabela 38 - Aceitaria um pouco de poluição no bairro onde vive desde que isso assegurasse um melhor nível de emprego para a população local?

	Frequência	Porcentagem
Sim	20	19.0
Não	78	74.3
Não sei informar	7	6.7
Total	105	100.0

A posição contrária em permutar poluição com empregos fica evidente na opção “não” (74,3%) o que caracteriza um elevado nível de percepção ambiental do grupo amostrado.

Recortes estatísticos:

- **Influência da escola de origem**

Tabela 38.1 - Aceitaria um pouco de poluição no bairro onde vive desde que isso assegurasse um melhor nível de emprego para a população local? - Nome da escola onde leciona

		Perg. 5 - Nome da escola onde leciona:			Total
		Escola Secundária Josina Machel	Escola Primária Completa 3 de Fevereiro	Escola Primária Completa A Luta Continua	
Perg. 38 - Aceitaria um pouco de poluição	Sim	10	6	4	20

no bairro onde vive desde que isso assegurasse um melhor nível de emprego para a população local?	50.0%	30.0%	20.0%	100.0%
Não	22	27	29	78
	28.2%	34.6%	37.2%	100.0%
Não sei informar	3	2	2	7
	42.9%	28.6%	28.6%	100.0%
Total	35	35	35	105
	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

A opção “sim” predomina na ES Josina Machel (50.0%)

- **Influência do gênero**

Tabela 38.2 - Aceitaria um pouco de poluição no bairro onde vive desde que isso assegurasse um melhor nível de emprego para a população local? - Sexo

		Perg. 1 - Sexo:		Total
		Feminino	Masculino	
Perg. 38 - Aceitaria um pouco de poluição no bairro onde vive desde que isso assegurasse um melhor nível de emprego para a população local?	Sim	15 75.0%	5 25.0%	20 100.0%
	Não	53 67.9%	25 32.1%	78 100.0%
	Não sei informar	4 57.1%	3 42.9%	7 100.0%
Total		72 68.6%	33 31.4%	105 100.0%

Para a opção “sim” observa-se o predomínio do gênero feminino (75,0%).

6 – RECOMENDAÇÕES

Tendo em conta a linha de ação do NEPAS – que define intervenções em Educação Ambiental no âmbito da escola (alunos e professores), das famílias dos estudantes e professores e junto as comunidades do entorno das escolas – os dados obtidos através da presente pesquisa vão apoiar e definir as ações de intervenção a serem adotadas.

Para tanto, destacando a base de informações disponíveis na pesquisa, que permitem a identificação de não conformidades do conhecimento ambiental do grupo pesquisado e, por consequência, propiciando a sustentação de ações de intervenção.

Algumas intervenções serão específicas para uma das escolas (ou grupo de escolas), enquanto outras serão realizadas em conjunto pelas três escolas.

- **Tabela 7 – presença dos temas ambientais em sala de aula**

Associado às Tabelas 7.1 e 7.2

Observa-se que a incidência da opção “raramente” é significativa, sendo de intensidade nas três escolas e não apresentando diferença em relação ao gênero, enfatizando que este é um contexto que precisa ser aprimorado.

Recomendação: seria importante um seminário e/ou encontro envolvendo os professores das três escolas onde este tema fosse colocado à apreciação do grupo, estimulando conclusões de consenso que poderiam redundar na minimização deste efeito identificado pela pesquisa.. Os debates poderiam ter a participação de representante do Ministério da educação.

Visão da ASED

A ausência de temas ambientais nas salas de aula e no meio escolar está muito relacionado com a falta de clareza sobre a educação ambiental nos currículos, isto é ainda mais notório no ensino secundário geral, em Moçambique.

Neste contexto torna-se importante a formação contínua dos professores das três escolas em assuntos ambientais, usando uma abordagem transversal como forma de tornar todas as disciplinas fundamentais no processo da educação ambiental. Isto porque foram repetidas as vezes que ficava difícil para alguns professores perceber a integração de assuntos relacionados com o meio ambiente no seu processo de ensino, também relacionado com o pouco tempo que tem nas aulas para falar de outros assuntos.

- **Tabela 8 – ocorrência de iniciativas voltadas á discussão de temas ligados ao Meio Ambiente**

Associado às Tabelas 8.1 e 8.2.

Outra característica identificada na pesquisa é a ausência de iniciativas – ligadas à temática ambiental – oferecida aos professores nos últimos dois anos, fato que se observa, praticamente, nas três escolas pesquisadas (opções “não” e “não, mas gostaria”). Já em relação a influência do gênero, fica muito evidente (fato que irá ocorrer em vários outros pontos da pesquisa) que a motivação do grupo feminino é muito superior ao masculino (destaque para a opção “não, mas gostaria”).

Recomendação: este tema também deveria ser abordado no evento proposto na análise anterior. Como a pesquisa (em seguida) identifica temas para os quais os professores já definiram interesse, a abordagem poderia ser voltada a definição das prioridades com que cada tema deva ser abordado com o grupo de professores.

Visão da ASED

A ausência de iniciativas voltadas ao meio ambiente nas escolas pode estar muito relacionada com o ponto mencionado acima. Mesmo que haja vontade por parte dos professores essa ausência dificulta a sua execução.

Relacionado a isto está o facto de não haver muitas acções das empresas voltadas a actividades nas escolas, experiências da ASED.

Neste contexto torna-se necessário desenvolver acções de capacitação/interacção entre os professores das três escolas e procurar perceber dos professores as acções que possam fazer diferença em questões ambientais nas escolas.

- **Tabela 9 – momento ideal para a introdução da temática ambiental junto aos estudantes**

Associado às Tabelas 9.1 e 9.2

Apesar de haver uma concentração em certas opções, observa-se que há outras diferentes visões sobre o tema. Não se observa diferença entre as escolas, mas, outra vez, fica evidente a dominância da percepção do grupo feminino frente ao masculino. As discussões devem ser iniciadas no âmbito de cada escola e, posteriormente, levada a apresentação do grupo de todos os professores.

Recomendação: tema para ser debatido no evento proposto; Neste caso deveria ser convidado um representante do Ministério da Educação para apresentar uma palestra sobre o assunto. Deverá ser iniciado, preliminarmente, no âmbito de cada escola.

Visão da ASED

A ausência de iniciativas voltadas ao meio ambiente nas escolas pode estar muito relacionada com o ponto mencionado acima. Mesmo que haja vontade por parte dos professores essa ausência dificulta a sua execução. Relacionado a isto está o facto de não haver muitas acções das empresas voltadas a actividades nas escolas, experiências da ASED.

Neste contexto torna-se necessário desenvolver acções de capacitação/interacção entre os professores das três escolas e procurar perceber dos professores as acções que possam fazer diferença em questões ambientais nas escolas.

- **Tabela 10 – Abordagem dos temas ambientais nas escolas**

Associado às Tabelas 10.1 e 10.2

A pesquisa mostra um explícito conflito entre as opções “disciplina única” e “assunto distribuído aos logo de todas as disciplinas”. Não há diferença significativa no âmbito das

escolas, mas em se tratando de gênero, a “disciplina única” tem preferência equilibrada entre os grupos masculino e feminino; o mesmo não ocorre com a opção “distribuído pelas disciplinas” onde é evidente o domínio do gênero feminino.

Recomendação: também assunto para ser debatido no evento, sobretudo por se tratar de um ponto essencial para o encaminhamento da discussão da temática ambiental no âmbito das escolas. Deve, entretanto, ser iniciado no âmbito de cada escola, contando com a presença de representantes dos Ministérios da Educação e do Meio Ambiente.

Visão da ASED

Momento ideal para a introdução da temática ambiental junto aos estudantes

Observando os resultados das tabelas, torna-se necessária uma discussão entre os professores das escolas, envolvendo as direções de outras escolas, não envolvidas no estudo, como também o envolvimento do ministério da educação e o MICOA.

- **Tabela 11 – Mês que se comemora a Semana do Meio Ambiente**

Associado às Tabelas 11.1 e 11.2

Por ser um evento de grande visibilidade (sobretudo em âmbito internacional), era de esperar um maior nível de percepção por parte dos professores (o valor indicado para a opção “Junho” foi de 61,0%). Não se observa diferença entre as escolas, porém é visível a percepção do gênero feminino frente ao masculino.

Recomendação: assunto para ser também inserido nos debates do evento, precedido, entretanto, por debates no âmbito de cada escola, atividade que poderá ser mediada por um representante da ASED. Deverá ser feita uma retrospectiva do posicionamento de cada escola em relação aos anos anteriores, identificando as possíveis causas da não plena comemoração desta comemoração.

Visão da ASED

Este resultado, 61,0%, pode ser considerado baixo tendo em conta a dimensão do evento. Isto volta a demonstrar um baixo nível de informação sobre o meio ambiente no seio dos professores. Esta situação volta a chamar atenção para a necessidade de uma capacitação dos professores em matérias de meio ambiente.

- **Tabela 12 – Conhecimento de ONGs ambientalistas**

Associado às Tabelas 12.1 e 12.2

Fica evidente – no âmbito das três escolas – o desconhecimento do grupo de professores em relação as ONGs ambientalistas, sendo que o gênero feminino predomina em relação ao masculino.

Recomendação: tema para ser debatido no evento tendo como foco a identificação de ONGs com as quais as escolas possam interagir, situação que irá auxiliar em muito o desenvolvimento da abordagem dos temas ambientais nas escolas. O processo se inicia com o debate em cada escola, qu poderá contar com a mediação da ASED.

Visão da ASED

Esta falta de conhecimento das organizações ambientalistas reflecte dois grandes problemas, sendo primeiro, fraco acesso a informação sobre os assuntos do meio ambiente em Moçambique, e segundo, ausência de interacção entre as ONG's e os professores. Diante desta situação torna-se importante a criação de mecanismos, podendo ser os mencionados acima, para reduzir esse faço (falta de acesso a informação e interacção entre os professores e as ONG's).

- **Tabela 13 – Credibilidade dos professores frente ao trabalho desenvolvido pelas ONGs ambientalistas**

Associado às Tabelas 13.1 e 13.2

Observa-se que há uma avaliação favorável da credibilidade do trabalho das ONGs, fato que irá contribuir para a futura interação com as mesmas. Não se observa variações significativas entre as escolas, havendo, mais uma vez, o predomínio do gênero feminino sobre o masculino.

Recomendação: não há recomendação adicional a ser formulada

Visão da ASED

Este resultado está relacionado com o ponto anterior, ao demonstrar o seguinte, o conhecimento das ONG's ambientalistas através das suas actividades e não pelos nomes. Esta situação ao menos é favorável para se estabelecer a interacção entre ambas as partes

- **Tabela 14 - Filiação de professores a alguma ONG ambientalista**

Associado às tabelas 14.1 e 14.2

Observa-se que há um desejo de participação de alguns professores em relação aos trabalhos das ONGs – indicado pela opção “não, mas gostaria” – o que aumenta ainda

mais a probabilidade de sucesso da interação escolas e ONGs. Observa-se algumas diferenças nos posicionamentos das escolas, voltando a prevalecer o gênero feminino sobre o masculino.

Recomendação: não há recomendação adicional a ser formulada

Visão da ASED

Observando este resultado, relacionando com o resultado anterior, surge um cenário ideal para a interação entre os professores e as ONG's, e bem melhor ainda por mostrarem interesse em ser membros das mesmas.

- **Tabela 15 – Acesso dos professores a sítios ligados à temática ambiental**

Associado às Tabelas 15.1 e 15.2

Fica evidente o elevado nível de ocorrência dado a opção “não”, o que caracteriza este ponto como um dos importantes a serem discutidos. Não se observa diferença na postura das escolas e domina o gênero feminino frente ao masculino

Recomendação: este assunto deve ser discutido no âmbito de cada escola, contando com a mediação da ASED, envolvendo os professores e as direções das mesmas (coordenações pedagógicas). Encontrar formas de estimular os professores a terem acesso a tais sítios, inclusive disponibilizando uma máquina na sala dos professores para que os acessos possam ser realizados (favorecimento inclusive dos professores que não tem micro em suas casas), bem como analisar a possibilidade de periodicamente levar os alunos a terem acesso a tais sítios, seria extremamente importante. As soluções encontradas nas escolas deverão ser levadas a apreciação de todos os professores no evento envolvendo as três escolas.

Visão da ASED

Diante deste resultado fica evidente as precárias condições e/ou ausência de uma sala de informática com acesso a internet para consultas do gênero. Esta situação faz surgir a necessidade de estabelecimento de contactos com empresas para financiar estes equipamentos, situação que já está a acontecer, apesar de lento.

- **Tabela 17 - Responsabilidade pelo ato de cuidar do Meio Ambiente**

Associado às Tabelas 17.1 e 17.2

A percepção do grupo em relação a opção correta – “todos” – é média; ou seja, há necessidade de debater este assunto de forma mais detalhada com os professores. Há diferenças nas visões das escolas e mais uma vez observa-se o domínio do gênero feminino em relação ao masculino

Recomendação: este assunto também deve fazer parte da pauta das discussões do evento que irá reunir todos os professores de todas as escolas, porém deve ser iniciado no âmbito de cada escola, podendo contar – na qualidade de mediador – de um representante de um órgão de controle ambiental ou do próprio MICOA.

Visão da ASED

Diante deste ponto, onde esperávamos que todos os professores fossem escolher a opção “todos” deixa transparecer que há tendência por parte dos professores em dividir ou mesmo abdicar da responsabilidade, ausência da cidadania ambiental. Neste contexto torna-se fundamental o maior envolvimento das ONG's ambientalistas, MICOA nas escolas em interação com os professores.

- **Tabela 18 – Avaliação pelos professores das lideranças comunitárias**

Associado às tabelas 18.1 e 18.2

Os resultados mostram que a eficácia da ação das lideranças comunitárias, segundo a percepção dos professores, não é boa. Não se observa diferenças significativas entre as escolas, observando-se o predomínio do gênero feminino em relação ao masculino.

Recomendação: Como se pretende, em etapas seguintes do presente projeto, chegar ao nível de avaliação da percepção ambiental das comunidades do entorno das escolas pesquisadas, há que se estruturar uma forma de interação entre as lideranças e os professores de cada escola. Este tipo de discussão – convite de lideranças para serem ouvidas pelos professores tendo como pano de fundo a realidade ambiental das comunidades – deverá ser realizada individualmente em cada escola, contando com a mediação a ASED / NEPAS Os resultados destes contatos – definição de formas eficazes de aproximação – deverão ser relatadas no evento global para os professores.

Ainda na linha de relacionamento com partes interessadas (segmentos externos a escola), deverão ser programadas reuniões nas escolas, com finalidade específica de discussão de temas ambientais, envolvendo professores e as famílias dos alunos, que terão como objetivo esclarecer as famílias quanto a opção da escola de se relacionar com as comunidades do entorno das escolas. Os resultados dessas reuniões, individuais em cada escola, deverão ser relatadas no evento global com todos os professores das três escolas.

Visão da ASED

A descrença por parte dos professores em relação as autoridades comunitárias pode estar relacionado a vários factores, dentre eles a partidarização destas autoridades e uma provável falta/fraco de contacto entre ambas as partes. Resultado da observação directa em diferentes actividades de campo. Uma das soluções para melhor este contacto é a realização de workshops envolvendo os professores, líderes comunitários, MICOA e que sejam mediados pela ASED.

- **Tabela 19 – Ações de interação, ligadas à temática ambiental, desenvolvidas nas comunidades do entorno da escola, com a participação de professores**

Associado às Tabelas 19.1 e 19.2

Os resultados confirmam a baixa interação / participação dos professores das escolas em atividades ligadas ao Meio Ambiente desenvolvidas nas comunidades do entorno; certamente o mesmo pode ser inferido em relação aos alunos. Tem-se uma pequena diferença de posição em relação as escolas, voltando o domínio do gênero feminino.

Recomendação: em reuniões realizadas nas escolas, os professores devem debater formas que possam ampliar a interação escola / comunidade frente ao foco ambiental (e possivelmente, social), ação a ser mediada pela ASED / NEPA. Devem ser definidas ações estruturadas de atuação que deverão ser discutidas nas reuniões com as lideranças comunitárias. É imprescindível que ação das escolas estejam aliadas ao apoio das lideranças comunitárias (bem como, o envolvimento das famílias dos alunos e professores). Os resultados das reuniões individuais nas escolas devem ser reportadas no evento global.]

Visão da ASED

Apesar de existir um conselho nas escolas que envolve as lideranças da comunidade, pais e encarregados de educação, este resultado mostra que há uma baixa interação entre as partes no que toca o meio ambiente. Esta situação pode nos mostrar dois cenários, sendo o primeiro, falta de conhecimento sobre as questões ambientais, o que vem dificultar a sua discussão, segundo, apesar de poder ser menos provável, a falta de interesse de algumas partes. Neste contexto, a realização de workshops, poderia permitir ter uma ideia clara das posições para se poder desenhar um cenário melhor.

- **Tabela 20 - Conhecimento dos professores em relação a sigla MICOA**

Associado as tabelas 20.1 e 20.2

Há um razoável conhecimento do que seja o MICOA por parte dos professores; porém há espaço para que este conhecimento seja ampliado no âmbito do grupo.

Recomendação: que na realização do evento seja inserida – como proposta de programação uma palestra de um indicado do MICOA que possa falar sobre as ações de Meio Ambiente em desenvolvimento pelo governo. Observa-se uma diferença significativa de percepção entre as três escolas, bem como, mais uma vez, há o domínio do gênero feminino em relação ao masculino. Uma interação mais próxima entre o MICOA e a ação das escolas – seguindo a proposta do NEPAS – deverá ser consolidada, sobretudo pelo facto que as atuais escolas poderem transferir sua experiência para outras escolas não envolvidas atualmente no programa (efeito multiplicador do programa ASED / NEPAS).

Visão da ASED

Apesar de existir algum conhecimento sobre o que é o MICOA, sendo uma entidade governamental esperava-se um maior conhecimento. Isto pode demonstrar que as acções do MICOA são desenvolvidas sem ter em consideração a participação activa dos professores, e que as suas actividades podem ser desenvolvidas no processo *top down*. Como sugestão, o MICOA deveria através de workshops informar aos professores sobre o seu mandato como órgão governamental e o estágio ambiental de Moçambique. Como também envolver mais os professores nas suas actividades como actores activos.

- **Tabela 21 – Avaliação dos órgãos normativos de controle ambiental que atuam subordinados (ou não) ao MICOA**

Associado às tabelas 21.1 e 21.2

A avaliação do grupo de professores frente a ação desses órgãos indica um certo nível de questionamento em relação a eficácia da ação dos mesmos, o que leva a supor a necessidade (também) de uma aproximação com os professores. Em relação as escolas há um diferencial significativo de avaliação deste aspecto e observa-se o domínio do gênero feminino.

Recomendação: estes órgão devem ser identificados e, assim como para o MICOA, os mesmos sejam convidados (por escola) para um debate com os professores, de modo a evidenciar a ação desenvolvidas por eles (prioridades de ação) frente ao Meio Ambiente.

Esta reunião deverá estruturar uma forma contínua de interação com as escolas, usufruindo as escolas do apoio dos órgãos em relação aos programas que serão desenvolvidos com familiares e comunidades do entorno das escolas.

Os resultados por escola, ação mediada pela ASED / NEPAS, devem ser reportados no evento global; ficando claro que este evento global não será um único evento; os diferentes assuntos deverão ser distribuídos segundo atividades afins e inseridos em mais de um evento global.

Visão da ASED

O resultado aqui apresentado demonstra algumas dúvidas, que podemos até relacionar com os últimos acontecimentos que envolviam o MICOA e uma grande indústria de fundição de alumínio, (ver Posse, 2011b). Neste e outros acontecimentos sentiu-se alguma inércia por parte do MICOA na resolução dos problemas. Entretanto, há uma maior necessidade de interação entre as partes para que haja uma clareza das ações do MICOA, este ponto está relacionado com o ponto acima.

- **Tabela 22 – Relação entre os níveis de poluição e a saúde da população**

Associado às Tabelas 22.1 e 22.2

A análise dos resultados permite inferir que o grupo de professores precisa ter maiores informações do que sejam os padrões ambientais definidos para cada tipo de poluição, sobretudo da forma como estes padrões são definidos, padrões que se superados tem efeitos negativos sobre a saúde da população, principalmente junto aos segmentos das crianças e dos mais idosos.

Recomendação: para equacionar este entendimento, em um dos eventos globais, um técnico do MICOA ou de um dos órgãos normativos de controle ambiental poderá apresentar uma palestra sobre o tema em questão.

Nestes eventos globais, a critério das escolas envolvidas no projeto atual, poderão ser convidada(o)s Diretoras(es) / Coordenações Pedagógicas de outras escolas de modo a poderem participar do processo de difusão do conhecimento na área ambiental, estruturado a partir do presente programa.

Visão da ASED

Neste ponto, podíamos considerar importante um maior acesso dos professores através do MICOA e as ONG's ambientalistas para que realmente se tenha um domínio sobre poluição e os seus respectivos níveis e impactos a saúde. No texto de Posse (2011b), o autor discute um pouco este questão de percepção e a construção de saberes

sobre os riscos ambientais, onde defende que a falta de conhecimento ou excesso de subjectividade pode contribuir para a criação de indicadores “errados” sobre riscos ambientais.

- **Tabela 23 – Definição por parte dos professores dos tipos de consulta para a avaliação de uma empresa, em termos ambientais**

Associado às Tabelas de avaliação da influência da escola de origem e a influência de género.

As diferentes Tabelas – para os diferentes formas de consulta – são apresentadas e mostram o perfil de percepção do grupo de professores.

Recomendação: O NEPAS sugere uma aproximação das escolas de empresas de modo que os programas de Educação Ambiental desenvolvidos nas escolas possam ter o apoio de tais empresas. O presente questionamento na pesquisa foi uma forma de definir as prioridades de análise do grupo de professores em relação a escolha de tais empresas. Esta discussão deverá ser realizada no âmbito de cada escolha, mediada pela ASED / NEPAS e ter as diferentes visões das escolas apresentadas em um dos eventos globais de nivelamento.

Nas reuniões realizadas nas escolas deve-se definir qual empresa (ou empresas) deverá (deverão) ser contactadas e, principalmente, o tipo de apoio esperado da empresa

Visão da ASED

Neste ponto houve opções apresentadas de diferentes fontes e nestas opções torna-se importante considerar, também, a empresa e o seu contacto com os professores para a partir daí obter informação e beneficiar de alguns apoios para as actividades de educação ambiental, isto no contexto da responsabilidade social das empresas. Para além dos apoios que são fundamentais a disponibilização de informação regular por parte das mesmas empresas.

- **Tabela 24 - Apoio dado pelas empresas em atividades ligadas ao Meio Ambiente**

Associado às Tabelas relacionadas a escola de origem e influenciado do género.

O grupo identifica uma tendência de baixo relacionamento entre as empresas e as ações ligadas ao Meio Ambiente nas escolas comunidades. A percepção desse fato é equilibrada nas três escolas, observando-se a dominância do género feminino.

Recomendação: Quando, nas escolas, os grupos de professores se reunirem para tratar da seleção das empresas a serem contactadas, deverão discutir, também, se há uma posição de afastamento das empresas (contatos feitos e sem sucesso) ou se trata da falta de contatos com as próprias empresas (falta de iniciativa por parte das escolas).

Visão da ASED

Apoiando-se nas experiências da ASED no âmbito das suas actividades, pode-se realmente afirmar que o apoio das empresas as actividades ambientais é ínfimo. Neste contexto, deve-se em conjunto (mediação da ASED) definir estratégias para conseguir apoios para as actividades ligadas ao meio ambiente nas escolas.

- **Tabela 25 – Avaliação do trabalho da mídia frente à divulgação / abordagem dos temas ligados ao Meio Ambiente**

Assoxiado às tabelas 25.1 e 25.2

O grupo avalia de forma favorável o trabalho da mídia, com pequenas variações em relação as posições das escolas, observando-se, mais uma vez, o domínio do gênero feminino.

Recomendação: se faz necessário uma aproximação das escolas com a mídia (Jornais, rádios e TVs), contexto que deverá ser discutido pelos professores de cada escola, ou seja, a estruturação do envolvimento da mídia com os trabalhos – relacionados ao Meio Ambiente – desenvolvidos nas escolas. Representantes da mídia deverão ser convidados a apresentar palestras para os professores, com a mediação da ASED / NEPAS Os resultados dos debates nas escolas deverão ser, posteriormente, reportados em um dos eventos globais.

Em um dos eventos globais – envolvendo os professores das três escolas – representantes da mídia – um jornal e rádio de grande circulação e uma TV de boa penetração – deverão apresentar palestras relacionadas ao tema “como a mídia define / seleciona as suas áreas de atuação em relação aos temas ambientais”.

Visão da ASED

Olhando para estes resultados e o acompanhamento dos temas ambientais pela media sentisse realmente uma presença significativa. Entretanto, este contacto podia ser maior, transcendendo a dimensão de comunicação para uma interacção directa com as escolas e desenho de acções mais visíveis na escola e na sociedade.

- **Tabela 26 – Visibilidade dos cenários de fundo quando da análise do termo “indústria”**

Associado às Tabelas de influência da escola de origem e do gênero

Os resultados gerados em cada uma das escolas evidencia as formas individuais de como cada grupo de professores percebe os cenários de fundo associados ao termo “indústria)

Recomendação: os resultados obtidos – que deverão ser discutidos em cada escola – vão servir de base para a reunião com a(s) empresa(s) selecionada(s) convidada(s) para fazer(em) parte do projeto ambiental de cada escola. Não podemos esquecer que o atual projeto poderá servir de modelo (efeito multiplicador) para adoção em outras escolas e, deste modo, o processo de divulgação do andamento / progresso do processo se faz imprescindível pelo envolvimento e divulgação propiciado pela mídia

Visão da ASED

- **Tabela 27 – Avaliação do nível de qualidade de vida das comunidades onde os professores residem**

Associado às tabelas ligadas a influência da escola de origem e do gênero.

Neste caso se trata de uma avaliação pessoal de cada professor.

Recomendação: em cada escola este assunto deverá ser discutido, tendo como pano de fundo o perfeito entendimento do conceito de “qualidade de vida” e, particularmente, dos critérios básicos a serem adotados nesse tipo de avaliação. O debate poderá contar com um representante de algum órgão normativo de controle ambiental ou do próprio MICOA, com a mediação da ASED / NEPAS. Esta é uma discussão de muita importância no contexto do processo de definição de ações ligadas ao Meio Ambiente nas escolas e, sobretudo a ser abordado quando da fase de interação com as comunidades do entorno das escolas.

Visão da ASED

Apesar de ser uma avaliação pessoal. O seu fraco conhecimento/domínio de alguns temas voltados ao meio ambiente poderá reduzir em muito as avaliações que serão imbuídas de subjectividades. Sendo assim, o envolvimento do MICOA e as ONG´s em workshops sobre assuntos voltados ao meio torna-se pertinente.

- **Tabela 28 – Identificação de ações (no âmbito da escola, das famílias dos alunos e das comunidades do entorno das escolas), voltadas ao Meio Ambiente**

Associado às Tabelas 28.1 e 28.2

Observa-se um certo distanciamento dos professores de ações ligadas ao Meio Ambiente, fato que deverá ser equacionado. Merece destaque a indicação da opção “não, mas gostaria”, o que mostra que já há um potencial espontâneo para assegurar o sucesso de tal iniciativa. A visão individual das escolas difere de uma para outra, mas predomina o gênero feminino.

Recomendação: cada escola deve discutir este assunto, podendo contar com um representante da ASED / NEPAS para mediar os debates. Dessas discussões deverão ser definidas e priorizadas iniciativas ligadas à própria escola, ações junto aos familiares dos alunos e diretamente nas comunidades (neste caso lançando mão da discussão / envolvimento das lideranças comunitárias). Os resultados de tais discussões individualizadas por escola deverão ser reportadas em um dos eventos globais, contando-se neste caso, com uma palestra de representante da ASED sobre o tema “envolvimento da escola em ações diretamente ligadas à partes interessadas”

Visão da ASED

O facto de aparecer a opção “não, mas gostaria” demonstra predisposição dos professores em desenvolver estas acções. Bom sinal para convidar as ONG's e MICOA a participar em eventos junto das escolas e nas comunidades e as suas lideranças.

- **Tabela 29 - Interesse por assuntos ligados à área de Meio Ambiente**

Associado às Tabelas 29.1 e 29.2

É bastante favorável o interesse demonstrado pelos professores em relação aos temas ligados ao Meio Ambiente, porém esta percepção, terá de ser aprimorada. Há pequenas diferenças de percepção entre as escolas, voltando a predominar o gênero feminino.

Recomendação: este é um tema de grande importância que deverá se discutido em cada uma das escolas (causas), tendo como foco uma análise acurada das opções “às vezes”, “alguns assuntos” e “não”. Esta análise propiciará ao grupo definir ações que visem o maior envolvimento dos professores em relação a discussão dos temas ambientais, mediada pela ASED / NEPAS O sucesso do programa está intimamente ligado ao encaminhamento deste assunto. Os resultados das escolas devem ser

apresentados em um dos eventos globais, podendo a própria ASED mediar, com o apoio do NEPAS, o debate.

Visão da ASED

Havendo interesse por parte dos professores, deve-se através da ASED (como mediador) convidar o MICOA, ONG's a desenvolver workshops relacionados as questões ambientais como forma de dota-los de ferramentas em materiais de educação ambiental.

- **Tabela 30 – Abordagem, por parte dos professores, no âmbito de suas famílias, de temas ligados à temática ambiental**

Associado às Tabelas de influência da escola de origem e do gênero

Os resultados evidenciam uma lacuna importante na postura dos professores, ou seja, a de não tratarem no âmbito de suas próprias famílias os temas relacionados ao Meio Ambiente. Observa-se a diferença de percepção entre as escolas, havendo, mais uma vez, a dominância do gênero feminino.

Recomendação: se o projeto pretende levar as ações de meio ambiente para as famílias do alunos e das comunidades, não há como ignorar o fato de que esta iniciativa deve ser iniciada pelas famílias dos próprios professores. Para tal cada escola deve debater os resultados das opções “quase sempre”, “poucas vezes” e “não” (identificação das causas deste comportamento) e definir ações que superem esta realidade identificada pela pesquisa, processo que pode contar com o apoio da ASED / NEPAS Os resultados desses debates devem ser levados pelas escolas a um dos eventos globais.

Visão da ASED

Uma vez que os resultados acima já demonstram lacunas em assuntos voltados ao meio ambiente, apesar de haver interesse, era de se esperar resultados apresentados nestas tabelas. Diante desta situação, torna-se necessário o desenvolvimento das fases subsequentes do projecto (alunos e a comunidade no entorno das escolas) para auferir o nível de conhecimento e a partir destes resultados propor (sob mediação da ASED/NEPAS) ações correctivas.

- **Tabela 31 - Avaliação quanto a possibilidade de cada um poder causar algum efeito / dano ao Meio Ambiente**

Associado às Tabelas 31.1 e 31.2

Outro caso de baixa percepção ambiental pelo grupo de professores; se somarmos os resultados das opções “não” e “não sei dizer” o valor é da ordem de 88,6%. Portanto, outro ponto que deverá ser analisado pelo grupo. A opção “não” é praticamente igual em todas as escolas, o que não acontece com a opção “não sei” que apresenta diferenças de percepção entre as escolas. Quanto ao gênero, predomina o feminino.

Recomendação: o assunto deverá ser discutido em cada uma das escolas, sendo que a ASED / NEPAS podem mediar as discussões. Os resultados finais por escolas – causas identificadas para este tipo de posicionamento - devem ser reportados em um dos eventos globais.

Visão da ASED

Observando os resultados acima (demonstração de lacunas sobre conhecimentos voltados ao meio ambiente) torna necessário perceber as opções através de um workshop no sentido de clarificá-los. Isto seria através da mediação da ASED.

- **Tabela 32 – Em relação ao bairro em que vive, definir o grau de incomodo frente a diferentes problemas ambientais**

Associado às Tabelas ligadas a escola de origem e ao gênero

A consulta identifica o grau de percepção ambiental do grupo de professores para diferentes problemas ambientais, nas regiões onde vivem.

Recomendação: estas informações deverão ser utilizadas quando do debate, no âmbito das escolas, com representantes do órgão normativo de controle ambiental. Nessa discussão as posições deverão ser analisadas e verificado se os nível de percepção identificados pelos professores tem correlação com a realidade ambiental dos bairros indicados.

Visão da ASED

Este resultado permite-nos saber dos professores o que eles entendem sobre problemas ambientais e com base nestes resultados, sugere-se um workshop para confrontar com os padrões definidos pelos órgãos de tutela nacionais, internacionais e multilaterais, neste caso o MICOA, OMS, UNDP, PNUMA e outros.

- **Tabela 33 - Avaliação de ações voltadas à solução de um problema ambiental identificado na região onde vive**

Associado às Tabelas relacionadas a escola de origem e gênero

Os resultados das tabelas 32 e 33 devem ser analisados em conjunto; tem-se a definição (prioridades) de nível de incomodo em relação a diferentes problemas ambientais e a prioridade de ações que seriam adotadas, pelo grupo de professores, para solucionar cada problema.

Recomendação: o debate das Tabelas deve ser feito, inicialmente, no âmbito das escolas e, posteriormente, relatadas (o grau de aderência entre problemas ambientais e as respectivas soluções de intervenções propostas). Será importante que nessa discussão, no âmbito das escolas, haja a participação de um representante do órgão normativo de controle ambiental. Um ponto especial deve ser destacado: o baixo índice de indicação da própria escola como fórum para a condução da discussão de problemas ambientais, contexto que poderá ser mediado pela ASED / NEPAS. Esta possibilidade deverá ser priorizada à luz do fato da futura proposta de interação das escolas com as comunidades do entorno.

Visão da ASED

Devido a avaliação pessoal é necessário discutir o resultado destas tabelas em conjunto, de modo a conciliar os resultados, tendo em consideração as ações já em curso no seu bairro.

- **Tabela 34 – A partir de uma relação de problemas ambientais do Planeta Terra, os professores indicaram aqueles que desejam conhecer ou tem interesse em aprimorar seu conhecimento**

Associado às Tabelas de escola de origem e gênero

O objetivo deste questionamento foi identificar, entre os professores, temas ambientais importantes e do interesse do grupo

Recomendação: para cada um dos temas (ou para um grupo de temas afins) deverão ser convidados técnicos que possam repassar aos professores a essência de cada tema. A indicação desses técnicos poderá ser apoiada pela ASED / NEPAS. Tais técnicos poderiam apresentar suas palestras em cada escola ou, se pertinente, a palestra poderia ser realizada em uma escola e os professoras das outras escolas

convidados para participar (este operação poderia ser realizada em rodízio entre as escolas).

Merece destaque o fato de que o nivelamento do conhecimento ambiental do grupo de professores estaria ocorrendo tendo como base a própria definição de temas e prioridades indicadas pelo grupo

Visão da ASED

Após a escolha dos temas por parte dos professores seria necessário confrontar com as prioridades do país, da província, da cidade e dos bairros para a partir destes confrontos poder-se envolver mais os professores em acções de educação ambiental. Esta actividade seria levada a cabo pelo MICOA e/u ONG's nacionais, internacionais e Nações Unidas.

- **Tabela 35 – Avaliação da postura das empresas privadas no trato de seus problemas ambientais**

Associado às tabelas 35.1 e 35.2

Este questionamento foi inserido na pesquisa de modo a conhecer o perfil de percepção ambiental do grupo frente a este assunto.

Recomendação: no âmbito de cada escola, quando do convite a empresas para apoiarem as ações ambientais a serem desenvolvidas na escola, estes resultados devem ser debatidos com cada empresa convidada. O trabalho poderá ser desenvolvido com o apoio da ASED / NEPAS, e os resultados reportado em um dos eventos envolvendo todos os professores

Visão da ASED

Neste ponto é importante discutir com os professores os resultados e convidar os órgãos governamentais de tutela para em conjunto perceber os níveis exigidos pelo Estado e os anseios de cada professor na resolução dos problemas. Sendo a ASED responsável pela mediação da discussão.

- **Tabela 36 – Avaliação da postura das empresas públicas no trato de seus problemas ambientais**

Associado às Tabelas 36.1 e 36.2

A proposta da pesquisa é complementar a anterior (Tabela 35) de modo a ter uma avaliação da percepção ambiental comparativa do grupo frente a visão privada e a pública.

Recomendação: no âmbito das escolas, as tabelas 35 e 36 deveriam ser comparadas e analisadas. Os resultados deveriam ser reportados em um dos eventos envolvendo todos os professores. Neste evento um técnico da ASED deveria apresentar uma comparação (justificada) da diferença de comportamento frente a problemas ambientais vivenciados pelas empresas públicas e privadas. A presença de um representante do MICOA seria muito importante.

Visão da ASED

Nestas avaliações em grupo deve ser ter em conta a documentação do Estado sobre um regulamento que obriga as empresas públicas a tratar dos problemas ambientais por eles criados e comparar com o ponto anterior. Este evento deve ser dirigido pela ASED e por um órgão governamental no sector do meio ambiente.

- **Tabela 37 – Relação entre Desenvolvimento Económico e Social sem a ocorrência de efeitos sobre o Meio Ambiente**

Associado às Tabelas 37.1 e 37.2

A proposta inserida na pesquisa foi proposital para introduzir o conceito da “Sustentabilidade”. Dentro do previsto – base experiência do NEPAS na realização de outras pesquisas – os professores identificaram um baixo nível de percepção ambiental frente ao problema colocado em análise.

Recomendação: possivelmente este deva ser o tema base para o último evento envolvendo todos os professores. Neste evento deveriam estar presentes representantes dos Ministérios de Meio Ambiente e o de Educação, representantes de órgãos normativos de controle ambiental, bem como familiares de alunos e professores, lideranças comunitárias que se envolveram em discussões nas escolas, bem como as empresas convidadas para apoiar as ações ambientais nas escolas. O tema deste último evento deveria ser “Sustentabilidade – Desafio para a sociedade no século XXI”. Este último evento poderia contar com a presença de um representante do NEPAS que, se pertinente, faria a apresentação do tema proposto

Visão da ASED

Sendo Moçambique um país em alto crescimento económico, entre os 6.5% a 7% ano, a questão da sustentabilidade torna-se fundamental, com principal impulsionador a indústria extractiva. Este ponto discutido com os vários representantes de órgãos governamentais irá permitir em conjunto perceber o posicionamento do Governo e a percepção dos professores sobre este ponto.

- **Tabela 38 – Geração de empregos e aceitação de níveis maiores de poluição**

Associado às Tabelas 38.1 e 38.2

Outro questionamento específico que visa servir de pano de fundo para a análise da Tabela 37, sobretudo pelo fato, já previsível, do elevado nível de recusa na aceitação do incremento dos níveis de poluição de modo a assegurar um maior nível de geração de empregos.

Recomendação: estes resultados devem ser associados aos resultados da Tabela 37.

Visão da ASED

Este ponto apresenta um elevado nível de rejeição por parte dos professores, mas é importante aproveitar a discussão do ponto acima para perceber este ponto.

7 – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

As referências explicitadas a seguir – pesquisas conduzidas pelo NEPAS – podem ser encontradas em www.pluridoc.com

1 – Uso da Percepção Ambiental como Instrumento de Gestão Educacional e Ambiental / 2005

2 – Perfil da Cidadania Ambiental – Mudando Paradigmas em Educação Ambiental / 2006

3 – O que pensam, sobre meio ambiente, o(a)s aluno(a)s do ensino fundamental do Espírito Santo / Brasil que participaram do processo de seleção do(a)s delegado(a)s para a II Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente / 2006

4 - Percepção Ambiental dos Membros do VII Fórum de Saneamento e Meio Ambiente de Penápolis – São Paulo / Brasil Frente à Problemática do Saneamento / 2006

5 – Avaliação do Perfil de Cidadania Ambiental de Estudantes do Ensino Médio-Técnico do CEFET – Rio de Janeiro / Brasil / 2006

6 – Avaliação da Percepção Ambiental de Participantes do Programa Nacional de Capacitação de Gestores Ambientais do MMA / 2007

7 – Avaliação da Percepção Ambiental de Estudantes do Ensino Básico em Portugal / 2008

8 – O que pensam as delegadas e os delegados da II Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente / 2009

9 – A Educação Ambiental no Século XXI – Retrospectivas e Perspectivas / 2009

10 – A Educação Ambiental que precisamos no Século XXI / 2010

11 – Como o instrumento “Avaliação da Percepção Ambiental” vem sendo utilizado, no Brasil, pelos órgãos normativos de controle ambiental / 2010

12 – Responsabilidade e Ética / 2011

